



 UNIVERSITÉ DE
TOULON

Schéma directeur *de la vie étudiante* 2025-2030



Xavier LEROUX
Président de l'UTLN

Chères et chers collègues,
chères étudiantes, chers étudiants,

C'est avec un immense plaisir que nous vous présentons le Schéma Directeur de la Vie Étudiante de l'Université de Toulon. Ce schéma directeur est le résultat d'un large travail de consultation et de réflexion au sein de notre communauté et avec nos partenaires territoriaux, parce que la réussite de la jeunesse est un enjeu collectif. Il témoigne de notre engagement fort au service des étudiantes et des étudiants dont nous plaçons la réussite académique et l'épanouissement personnel au cœur de nos préoccupations. Ce document formalise les orientations et les actions que l'université souhaite prioriser dans les prochaines années : il nous donne un cap à partager avec les autres établissements de l'enseignement supérieur sur notre territoire et tous les partenaires afin que la ville de Toulon, au sein de son territoire, confirme et renforce ce qui fait d'elle une ville universitaire attractive pour nos jeunes.

Alors que notre monde et notre société sont confrontés à l'urgence de nouveaux défis, il est essentiel que nous nous adaptions et que nous vous offrons un environnement propice à l'apprentissage, à la créativité et à l'innovation. Notre ambition est de faire de l'Université de Toulon un lieu où chaque étudiant se sent soutenu, valorisé et intégré, quel que soit son parcours.

Par ce schéma directeur, nous affirmons notre volonté de soutenir la réussite académique, de rechercher le bien-être et l'épanouissement de ceux qui se forment dans notre université, de soutenir l'animation et l'engagement dans la vie étudiante, de favoriser l'inclusion et l'accessibilité dans nos campus, d'enrichir nos partenariats dans un esprit d'ouverture.

Ce Schéma Directeur de la Vie Étudiante est un engagement collectif qui repose sur l'écoute et la participation active de nos étudiants.

L'Université de Toulon vous propose de construire, ensemble, un avenir où chaque étudiant pourra réaliser son potentiel dans un cadre stimulant, respectueux et convivial.

Avec l'assurance de mon dévouement au service de notre Université,

Xavier Leroux
Président de l'Université de Toulon



Marjorie BRUSORIO AILLAUD
Vice-présidente
déléguée Vie Etudiante

Les années d'études sont des années de vie...
de vie étudiante.

Fruit d'un long travail de concertation,
constitué de rencontres, d'enquêtes et d'ateliers,
ce SDVE vise deux objectifs :
la réussite et l'épanouissement des étudiants.

D'une part, les étudiants s'inscrivent
à l'université pour **réussir**
à acquérir des connaissances, des compétences
et, *in fine*, un diplôme.
Pour favoriser cette réussite,
l'Université de Toulon, *université à taille humaine*
inscrite dans son territoire,
met notamment l'accent sur
les rythmes, la santé et l'inclusion.

D'autre part, pendant leurs années d'études,
les étudiants doivent aussi **s'épanouir**.
Pour favoriser cet épanouissement,
l'Université de Toulon met l'accent sur
une vie de campus agréable et dynamique,
favorisant l'engagement des étudiants,
en proposant notamment
des lieux de vie agréables,
des activités sportives, culturelles et associatives.

L'élaboration de ce SDVE a déjà permis
d'initier certaines actions.
Son aboutissement est une étape importante,
pour l'Université de Toulon.
Il prévoit, jusqu'en 2030, des mesures visant
à améliorer la vie étudiante sur les trois campus
et pour tous les étudiants.

L'objectif est donc que les étudiants
réussissent et s'épanouissent
pendant leurs années d'études,
qui sont des années de vie... de vie étudiante.



Rayan BEN BAHRI
Vice-président étudiant

Ce Schéma Directeur de la Vie Étudiante est bien plus qu'un document stratégique. C'est le résultat d'un travail collectif, patient et sincère. Il a été construit main dans la main avec ceux qui vivent l'université au quotidien : les étudiants, dans toute leur diversité.

Dès le départ, notre volonté a été claire : que ce SDVE soit pensé en faveur des étudiants, pour les étudiants, avec l'aide des étudiants. C'est dans cette logique du faire ensemble que tout a pris forme. Les idées ont émergé des enquêtes, des ateliers participatifs et des retours d'expérience de terrain. Elles ont été portées, discutées, affinées par des étudiants engagés, qui ont donné de leur temps et de leur énergie, souvent en parallèle de leurs cours, de leur travail et de leur quotidien.

Je veux remercier ici l'ensemble des élus étudiants qui se sont investis avec sérieux et constance. Merci aussi à tous les Bureau des étudiants, aux présidents d'associations, aux bénévoles associatifs qui, chaque jour, font vivre les campus, animent les temps forts, créent du lien, accueillent les nouveaux arrivants, et alertent lorsqu'il le faut. Leur rôle est essentiel, et il est enfin reconnu à la hauteur de ce qu'il représente.

Je tiens à adresser un remerciement particulier à Benoît Chesta, président de la FEDET, pour son investissement exemplaire tout au long du processus.

Ce SDVE est aussi une reconnaissance. Celle que la vie étudiante est riche, multiple, et va bien au-delà des cours. Elle se construit entre l'apprentissage, l'engagement, la citoyenneté, la compréhension du monde, mais aussi dans les locaux associatifs, les bibliothèques, les terrains de sport, les espaces de pause, les événements et les projets portés collectivement.

Aujourd'hui, ce Schéma fixe un cap pour les années à venir. Il nous ressemble, parce qu'il a été pensé avec nous. À nous, désormais, de le faire vivre, ensemble, pour que chaque étudiant à Toulon puisse s'épanouir pleinement dans son parcours.

SOMMAIRE

INTRODUCTION ET CONTEXTE	7
Définition et objectifs	7
Positionnement et fondamentaux du SDVE UTLN	8
Méthodologie	10
Les grandes étapes de l'élaboration du SDVE	10
L'enquête auprès des étudiants : « Mon campus, mon bien-être »	10
Les ateliers participatifs	13
L'écosystème de la vie étudiante à l'UTLN	14
L'UTLN et ses étudiants en quelques chiffres	15
AXE I – REUSSIR A L'UTLN : UNE UNIVERSITÉ À TAILLE HUMAINE INSCRITE DANS SON TERRITOIRE	16
I.1 - ACCUEIL ET INTÉGRATION	17
<i>Mesure 1</i> - Améliorer la communication en faveur des étudiants	17
<i>Mesure 2</i> - Favoriser l'intégration des étudiants et leur acculturation à l'environnement universitaire	18
I.2 - RYTHMES	20
<i>Mesure 1</i> - Respecter les engagements réglementaires existants en matière de rythmes et d'organisation des emplois du temps	21
<i>Mesure 2</i> - Concevoir les emplois du temps en plaçant la réussite et le bien-être des étudiants au cœur du processus	21
I.3 - SENTIMENT ET FIERTÉ D'APPARTENANCE	23
<i>Mesure 1</i> - Renforcer la fierté d'appartenance des étudiants à l'UTLN et au territoire	23
<i>Mesure 2</i> - Renforcer la fierté d'appartenance des acteurs universitaires à l'UTLN et au territoire	24
I.4 - VALORISATION DE L'ÉTUDIANT ACTEUR DE SON PARCOURS ET INSCRIPTION DANS SON TERRITOIRE	25
<i>Mesure 1</i> - Améliorer la valorisation de l'engagement étudiant	25
<i>Mesure 2</i> - Soutenir la réussite étudiante et favoriser l'insertion professionnelle	26
<i>Mesure 3</i> - Favoriser l'emploi des étudiants (pendant et après leur cursus) et intensifier les relations avec les acteurs socio-économiques locaux	26
<i>Mesure 4</i> - Renforcer les coopérations avec les partenaires territoriaux et la structuration de l'écosystème d'acteurs	27
I.5 - LOGEMENT	28
<i>Mesure 1</i> - Développer et faciliter l'accès au logement étudiant	28
I.6 - RESTAURATION	29
<i>Mesure 1</i> - Améliorer l'accès à la restauration CROUS sur les campus	30
<i>Mesure 2</i> - Améliorer les conditions du déjeuner sur les campus (hors RU)	30

I.7 - SANTE PHYSIQUE ET MENTALE	31
<i>Mesure 1</i> - Renforcer et consolider le SEE afin d'offrir un accompagnement de meilleure qualité et d'améliorer la satisfaction des étudiants	32
<i>Mesure 2</i> - Étendre la prévention en matière de santé physique et mentale à l'ensemble des étudiants des trois campus	32
<i>Mesure 3</i> - Étendre l'accès au soin et développer la prise en charge psy pour les étudiants des trois campus	33
I.8 – INCLUSION & HANDICAP	34
<i>Mesure 1</i> - Sensibiliser la communauté universitaire aux handicaps	35
<i>Mesure 2</i> - Améliorer le bien-être et le bien vivre des étudiants en situation de handicap	35
I.9 - ACCOMPAGNEMENT SOCIAL	36
<i>Mesure 1</i> - Améliorer la visibilité des différents acteurs du champ social et la qualité du service social	37
<i>Mesure 2</i> - Coordonner l'accompagnement social des étudiants précaires en matière d'aide alimentaire	37
<i>Mesure 3</i> - Apporter un accompagnement spécifique aux étudiant néo entrants, fragilisés par leur situation sociale	38

AXE II – S'ÉPANOUIR A L'UTLN : UNE VIE DE CAMPUS AGREABLE ET DYNAMIQUE FAVORISANT L'ENGAGEMENT DES ETUDIANTS

39

II.1 - LIEUX DE VIE ET DE TRAVAIL	39
<i>Mesure 1</i> - Concevoir et optimiser les espaces de lieux de vie étudiante	40
<i>Mesure 2</i> - Concevoir et optimiser les espaces de travail	41
II.2 - BIBLIOTHEQUES UNIVERSITAIRES	42
<i>Mesure 1</i> - Améliorer l'accueil et qualité de services des BU	42
II.3 - SPORT ET BIEN-ÊTRE	44
<i>Mesure 1</i> - Développer l'accès au sport et favoriser le lien social et le bien-être par la pratique physique	45
<i>Mesure 2</i> - Renforcer les infrastructures sportives et les partenariats en vue de promouvoir la pratique sportive sur les trois campus	46
II.4 - CULTURE	47
<i>Mesure 1</i> - Stimuler l'intérêt, réduire les freins et faciliter à l'accès à la culture	48
<i>Mesure 2</i> - Améliorer et accroître la visibilité de l'offre actuelle, soutenir les initiatives	49
<i>Mesure 3</i> - Améliorer la diffusion de la culture scientifique en s'appuyant sur les axes stratégiques de l'UTLN	49
II.5 - ENGAGEMENT ASSOCIATIF ET DÉMOCRATIQUE DES ÉTUDIANTS	50
<i>Mesure 1</i> - Soutenir et fortifier la vie associative	51
<i>Mesure 2</i> - Stimuler la participation et l'intérêt des étudiants pour la vie démocratique de l'établissement	52
II.6 - DEVELOPPEMENT DURABLE	53
<i>Mesure 1</i> - Poursuivre les efforts en faveur du développement durable et responsabilité sociétale	54

INTRODUCTION ET CONTEXTE



Définition et objectifs	#8
Fondamentaux et ligne directrice	#9
Méthodologie	#11
Écosystème de la vie étudiante à l'UTLN	#14
Population étudiante de l'UTLN en quelques chiffres	#15



DÉFINITION ET OBJECTIFS

Les années consacrées aux études, rythmées par les temps académiques, constituent un moment privilégié pour les étudiants de se découvrir, de se construire et d'échanger, grâce à des activités culturelles, sportives, associatives, citoyennes et solidaires. L'ensemble de ces activités et interactions façonnent l'expérience de la vie étudiante. Leur qualité et richesse contribuent au bien-être physique et mental des étudiants, à leur épanouissement, à leur intégration et au développement du sentiment d'appartenance, à l'établissement et au territoire. La qualité de cette expérience est essentielle dans la réussite académique, ainsi que dans la future vie professionnelle de l'étudiant. Les différentes activités, interactions et émotions vécues par l'étudiant lui permettent d'acquérir de nombreuses compétences extra-académiques, lesquelles lui serviront autant dans sa vie personnelle que professionnelle.

Ce schéma directeur vise à enrichir et améliorer l'expérience des étudiants, notamment leurs conditions d'épanouissement, de bien-être et de réussite. Il contribue à déterminer la politique et à fixer les axes stratégiques en matière de vie étudiante, au sein de l'université. Ce SDVE structure, hiérarchise et planifie les actions, de 2025 à 2030. Il s'inscrit dans le prolongement de la politique et de la stratégie de développement de l'UTLN, de ses documents cadres (COMP, DD&RSE, etc.), ainsi que dans la politique en matière de réussite académique. Ce schéma directeur a été élaboré en prenant à bras le corps la notion de « vie étudiante ». Il intègre les nouveaux questionnements qui animent l'université, en particulier les rythmes étudiants, ainsi que la trajectoire de l'établissement à l'horizon 2030. L'objectif est de disposer d'un SDVE pragmatique et réalisable, circonscrit au contexte de l'UTLN et de son territoire, et surtout qui réponde aux besoins de ses étudiants.

La réalisation de ce document cadre a aussi permis d'approfondir la connaissance des étudiants, de développer de l'interconnaissance entre les services de l'université, de renforcer les liens de l'université avec certains de ses partenaires territoriaux, en vue de la structuration d'un écosystème d'acteurs au service de l'amélioration de la vie étudiante. Ce SDVE est également l'occasion de renforcer l'attractivité de l'université et son territoire.

FONDAMENTAUX ET LIGNES DIRECTRICES

Les principes fondamentaux et les lignes directrices du présent document ont été déterminés lors de la première phase de la réalisation du SDVE. Ils définissent le positionnement singulier du SDVE par rapport à l'établissement, ils ont sous-tendu l'ensemble du processus de son élaboration et s'incarnent à travers des orientations stratégiques et des actions. Le SDVE permet alors d'aborder la condition de vie étudiante par une approche systémique.



- Incarnant les valeurs et l'identité de l'UTLN
- Conçu pour tous les étudiants et (pour partie) par les étudiants
- Elaboré dans une démarche participative et partenariale
- Avec les rythmes étudiants comme problématique transversale
- Ancré dans une démarche environnementale et de développement durable

Un SDVE incarnant les valeurs et l'identité de l'UTLN

L'UTLN est une université de proximité, ancrée dans son territoire.

D'une part, elle souhaite renforcer les liens et les synergies qu'elle développe avec ses partenaires : institutions publiques et acteurs du monde socio-économique, au bénéfice de ses étudiants ainsi que de ses enseignants et, plus largement, de l'ensemble des personnels.

Ensuite, l'UTLN est une université pluridisciplinaire, dont la mission de service public est d'accueillir le plus grand nombre d'étudiants et de garantir à la jeunesse du territoire le meilleur accès possible à l'enseignement supérieur.

Enfin, à l'instar de son territoire, l'UTLN est à « taille humaine ». Cette dimension doit favoriser les échanges et l'épanouissement de ses étudiants. Cette caractéristique est essentielle pour développer des liens entre les étudiants et l'université (ses services, ses enseignants, etc.). Elle doit permettre de prendre plus facilement soin des étudiants et de les accompagner plus fortement dans leur réussite.

Un SDVE conçu pour tous les étudiants et (pour partie) par les étudiants

A destination des étudiants, ce schéma directeur se devait de leur donner voix au chapitre. Cette volonté a guidé des choix méthodologiques de consultation et de co-construction, avec la réalisation d'entretiens auprès d'élus étudiants, d'une enquête « vie étudiante » et d'ateliers participatifs. Ces éléments ont permis d'approfondir la connaissance de l'UTLN sur ses étudiants, afin de répondre au mieux à leurs besoins et leurs attentes. Ce processus a aussi permis aux étudiants de se positionner, en tant qu'acteurs de l'évolution de leurs conditions.

Un SDVE élaboré dans une démarche participative et partenariale

La prise en considération de la parole des étudiants est l'une des raisons essentielles de la pertinence de ce SDVE. La mobilisation des différents services de l'UTLN, des enseignants et des partenaires (institutionnels, collectivités,...), intervenant en matière de vie étudiante sur le territoire, a également été et sera primordiale pour le déploiement efficace du SDVE. Cette mobilisation s'est déjà traduite par de nombreux entretiens, menés en début de projet et par les différents ateliers participatifs.

Mobiliser cette diversité d'acteurs dans une démarche participative et de co-construction a permis de confronter les regards, de partager les enjeux et la connaissance, de favoriser les engagements et d'agir sur les nombreuses thématiques de la vie étudiante, lesquelles sont du ressort de l'université et/ou de celui des partenaires. Cette dynamique doit encore être perfectionnée et intensifiée. Néanmoins, le SDVE représente une opportunité de renforcer les liens entre l'UTLN et les autres établissements de l'enseignement supérieurs du territoire, les acteurs territoriaux, institutions et partenaires locaux, tout en améliorant les interactions entre les services internes de l'UTLN, les enseignants et les étudiants. Le but est de structurer un écosystème d'acteurs dédié à l'amélioration de la vie étudiante.

Un SDVE avec les rythmes étudiants comme une problématique transversale

Le temps des études supérieures est une période privilégiée pour s'impliquer dans la vie du campus, s'engager, se construire, se sociabiliser, pratiquer diverses activités culturelles ou sportives, etc. Pour cela, il faut du temps. Or, le temps des étudiants est très contraint. D'une part, la conjoncture économique actuelle et la précarisation croissante des jeunes intensifient le besoin de travailler et augmentent le temps dédié aux activités salariales. D'autre part, la distance entre le domicile familial et l'UTLN, pour les étudiants vivant chez leurs parents, oblige un nombre très important d'entre eux à faire de longs déplacements. Les multiples temps contraints (déplacement, travail rémunéré, etc.) peuvent accentuer le stress, la fatigue et la charge mentale des étudiants. De plus, l'organisation des rythmes académiques (du cursus, annuels, semestriels, hebdomadaires, quotidiens) peut limiter les possibilités de développer une vie étudiante complète et épanouissante. En effet, des rythmes académiques intenses, à la grande variabilité, peuvent entraîner de nombreuses conséquences négatives : baisse de la qualité des études, stress exacerbé, renoncements (interactions sociales, activités sportives, pratiques culturelles,...) ; et cela peut se répercuter sur la santé physique et mentale des étudiants.

Cependant, l'organisation universitaire des emplois du temps implique de prendre en compte de nombreux critères, dont l'équilibre est difficile à trouver : disponibilité des salles, disponibilités des enseignants et des socioprofessionnels/vacataires, progression pédagogique, nombre d'heures globales, etc. La question des rythmes étudiants trouve des implications dans de nombreuses problématiques actuelles de vie étudiante, de pédagogie, de réussite et de bien-être. Au-delà du prisme de lecture de la qualité de vie étudiante, travailler sur la question des rythmes étudiants et académiques implique d'agir sur la gestion du patrimoine universitaire, sur ses coûts de fonctionnement, ses taux d'occupation, etc.

Le SDVE place les rythmes étudiants au cœur de sa réflexion, permettant à l'UTLN de réfléchir sur son fonctionnement interne. Comment organiser les emplois du temps universitaires afin d'améliorer le bien-être et la réussite des étudiants ? Comment mieux équilibrer la gestion de l'espace et du temps ? Comment concilier les besoins pédagogiques des étudiants avec ceux de la recherche ? Les rythmes étudiants s'imposent ainsi comme une problématique transversale.

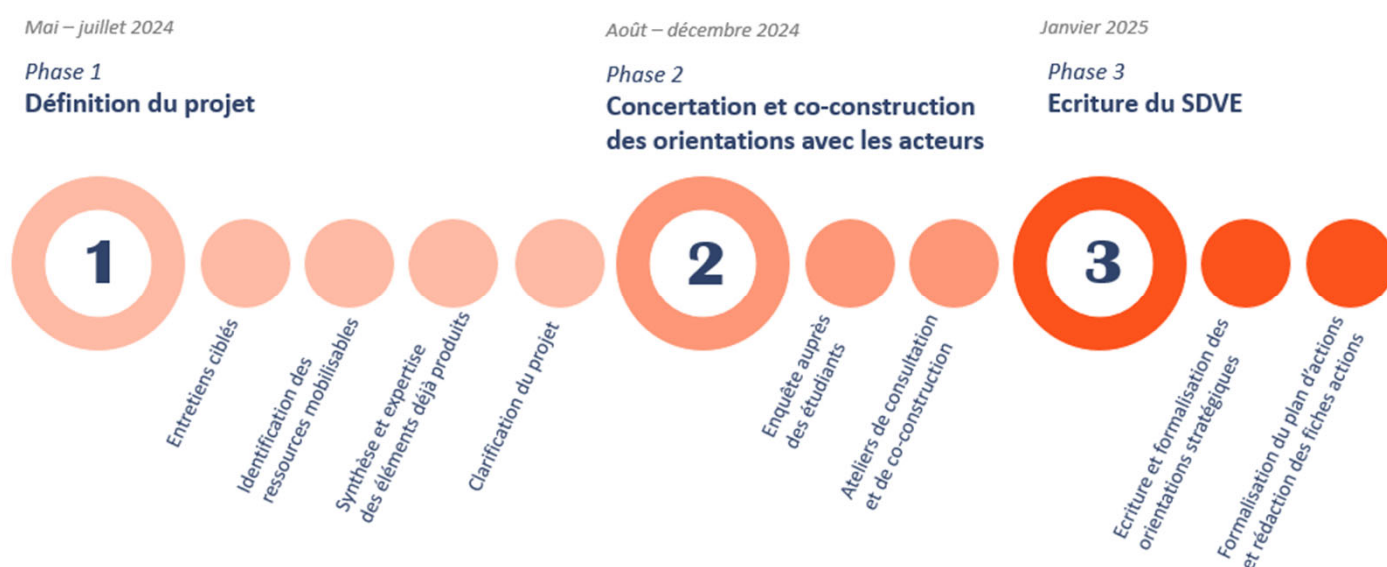
Un SDVE ancré dans une démarche environnementale et de développement durable

Les mesures, les orientations stratégiques et les actions déployées au sein du SDVE sont en adéquation et s'inscrivent dans le prolongement de la politique de développement durable, de responsabilité sociétale et environnementale (DD&RSE) de l'UTLN.

MÉTHODOLOGIE

L'UTLN a amorcé un travail d'élaboration de son SDVE en 2023. Cependant, ce travail fut mis en suspend à cause des changements de gouvernance et de visions, puis le temps de l'étude de la faisabilité de la constitution d'un EPE, finalement écartée. Souhaitant relancer et réorienter le projet de SDVE, la nouvelle gouvernance a sollicité l'agence d'urbanisme de l'aire toulonnaise et du Var (dont l'université est membre) pour l'accompagner dans l'élaboration de son SDVE, avec un regard nouveau et extérieur.

Les grandes étapes de l'élaboration du SDVE



L'enquête auprès des étudiants : « Mon campus, mon bien-être »

Une vaste enquête « vie étudiante » a été lancée auprès de l'ensemble des étudiants de l'université de Toulon, en octobre 2024. L'enquête « Mon campus, mon bien-être » s'est inscrite dans une démarche participative d'élaboration du Schéma Directeur de la Vie Etudiante (SDVE). Ses objectifs étaient les suivants :

- Enrichir l'état des lieux des conditions de vie étudiante à l'UTLN,
- Evaluer le degré de connaissance et de satisfaction des étudiants quant aux actions et services existants,
- Nourrir la réflexion pour les ateliers participatifs,
- Proposer des actions qui répondent aux besoins exprimés par les étudiants.

L'enquête a complété des premiers éléments de diagnostic et des ateliers participatifs, menés durant du projet. Ensemble, ils constituent la matière fondamentale pour l'élaboration d'un SDVE circonstancié au contexte de l'UTLN, de ses étudiants et de son territoire.

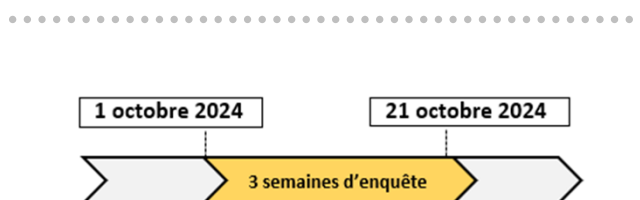
Le questionnaire anonyme a été élaboré au moyen de l'outil spécialisé *opensource LimeSurvey* et diffusé auprès de l'ensemble des étudiants de l'UTLN, pendant trois semaines.

L'enquête a profité d'une campagne multisupport, au sein de l'UTLN :

- Sur la newsletter « Ça bouge à l'Université »,
- Sur le site de l'université,
- Sur les écrans connectés, avec QRCode présents dans tous les bâtiments du campus,
- En story sur les réseaux sociaux,
- En actualité sur l'application mobile + en notification push.

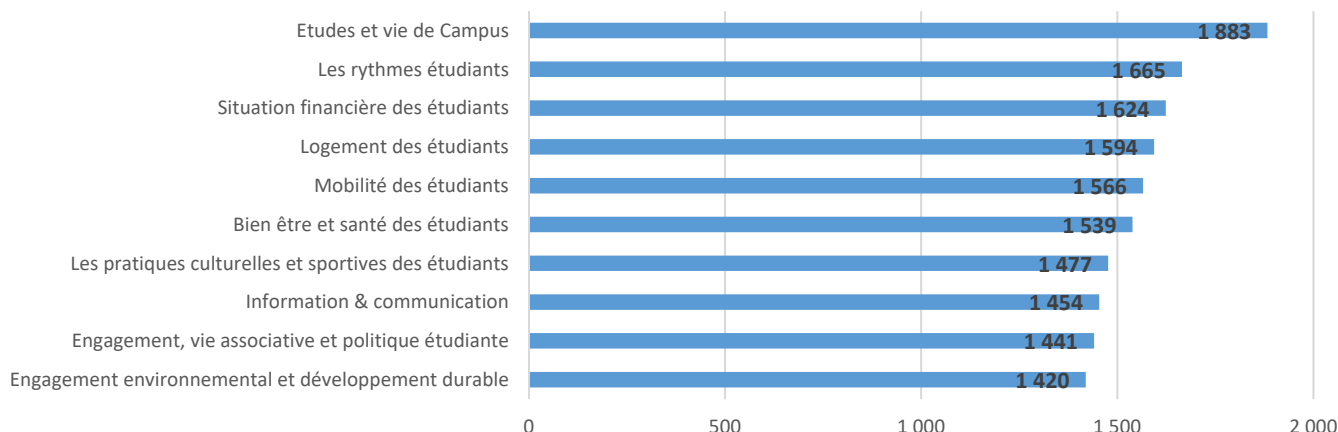


L'enquête a également profité de temps sanctuarisés en début de certains cours, pour permettre aux étudiants de remplir le questionnaire. Cette initiative, portée par le service et la vice-présidente vie étudiante auprès des enseignants référents et des directeurs de composante a porté ses fruits et a très grandement contribué à la forte participation.



La vie et l'expérience étudiante recouvrent de vastes champs thématiques. Le questionnaire a proposé aux étudiants dix thématiques, identifiées comme fondamentales. Aucune réponse n'étant obligatoire, les étudiants avaient la possibilité de répondre à tout ou partie du questionnaire. Le temps moyen pour répondre à la totalité des questions de l'ensemble des thématiques se situait entre 20 et 30 minutes. Le nombre de réponses exploitables par thématique est inhérent au nombre d'étudiants l'ayant complété. Un maximum de 1 883 et un minimum de 1 420 réponses exploitables ont ainsi pu être récoltées. 75 % des étudiants qui ont participé à l'enquête sont allés au bout du questionnaire et ont contribué à l'ensemble des thématiques (représentant 1 420 réponses). Le taux de participation à l'enquête est de 17,5%. Il s'inscrit dans la fourchette haute des taux observables pour des enquêtes similaires. La forte participation et l'échantillon significatif permettent de révéler et d'objectiver de nombreux pans des conditions de vie étudiante.

Nombre de répondants par thématique



Les ateliers participatifs

Deux séries d'ateliers ont été organisées. Ils ont rassemblé des personnels de différents services de l'université, des enseignants, des élus étudiants et des partenaires territoriaux. Chaque atelier a rassemblé entre 20 et 35 personnes.

La première série d'ateliers s'est déroulée avant et concomitamment à l'enquête étudiante. Il s'agissait alors de décortiquer les enjeux et les « *a priori* » des thématiques investiguées, de confronter les regards et de partager les besoins des différents acteurs, voire de faire émerger des premières pistes d'actions.

Le premier atelier a abordé le thème des rythmes étudiants. Cette thématique transversale trouve des implications dans un grand nombre des problématiques actuelles de vie étudiante, de pédagogie et de réussite. Ce vaste sujet, relativement nouveau pour l'université, révèle des enjeux de connaissances, d'objectivation et de partage. C'est la raison pour laquelle il a fait l'objet d'un atelier complet. En complément, l'enquête comportait une thématique « rythmes étudiants », ce qui a permis d'enrichir les connaissances et de nourrir la réflexion sur ce sujet lors de la 2^{de} série d'ateliers.

Le second atelier a abordé le sujet de la fierté d'appartenance. Cette question est elle aussi transversale, dans sa capacité à améliorer la réussite étudiante, l'intégration de toutes les catégories d'étudiants, de renforcer l'attractivité du territoire et de l'établissement, ou encore pour renforcer l'insertion professionnelle des étudiants dans l'économie et le territoire locaux.

La seconde série d'ateliers s'est déroulée après l'analyse des résultats de l'enquête. Il s'agissait alors de partager les premiers résultats de l'enquête de manière interactive et de faire émerger, collectivement, des actions concrètes, répondant aux nouvelles connaissances et besoins de la vie étudiante révélés par l'enquête.

Enfin, au fur et à mesure de la rédaction de ce document, des réunions et échanges ont été organisées, avec les personnes concernées par les axes dégagés : « réussir et s'épanouir à l'Université de Toulon », afin d'affiner les mesures envisagées.

ÉCOSYSTÈME DE LA VIE ÉTUDIANTE À L'UTLN

Politique de la vie étudiante	• Vice-Président délégué à la vie étudiante : élu pour 4 ans par le Conseil d'administration • Vice-Président Étudiant : élu pour 2 ans par les étudiants élus à la CFVU
Services supports de la vie étudiante	• Le Service Vie Étudiante (SVE) : culture, associations étudiantes, engagement étudiant, mission handicap • Le Service Universitaire des Activités Physiques et Sportives (SUAPS) • Le Service de Santé Étudiante (SSE) • Le Service Social
Outils	• UTLN'Pod (portail vidéo vie étudiante) • CVEC • Chartes • Guides
Engagement des étudiants	• Valorisation de l'engagement étudiant • Associations étudiantes
Animations et activités	• Temps forts de la vie étudiante : « la JET / Journée des Étudiants Toulonnais ! » et « Printemps de l'Université ! » • Ateliers artistiques • Culture : sorties, spectacle <i>in situ</i> • Sports : activités, stages, compétitions
Service numérique	• Site web de l'établissement • Environnement numérique de travail (ENT) et application de l'UTLN • Réseaux sociaux et newsletter

LES CHIFFRES CLES DE LA VIE ÉTUDIANTE À L'UTLN EN 2024

- ✓ 44 associations étudiantes actives
- ✓ 27 projets subventionnés par le Fonds de Solidarité et Développement des Initiatives Étudiantes (FSDIE)
- ✓ 723 860 € de budget CVEC
- ✓ 3248 étudiants adhérents au Service des Sports (SUAPS)
- ✓ 39 activités sportives et 337 licenciés en compétitions sportives
- ✓ 3 temps forts d'animations entièrement dédiées à la vie étudiante : « Journées des Étudiants Toulonnais » pour fêter la rentrée universitaire, « Noël de la vie étudiante » et « Le Printemps de l'Université » pour clore l'année
- ✓ 12 partenariats culturels avec les structures varoises
- ✓ 1 résidence d'artiste
- ✓ 66 sorties par an gratuites ou à un euro
- ✓ 11 ateliers artistiques et culturels gratuits pour 116 inscrits

POPULATION ETUDIANTE DE L'UTLN EN QUELQUES CHIFFRES

L'UTLN en bref



3 campus

Toulon, La Garde et
Draguignan



9 composantes

6 UFR
2 Instituts
1 Ecole d'ingénieurs



10 727

étudiants inscrits en 2023-
2024



1 651

étudiants étrangers inscrits

Les étudiants de l'UTLN en quelques chiffres

10 727 étudiants inscrits à l'UTLN en 2023/2024. Après plusieurs années d'augmentation, les effectifs sont en baisse depuis 2020 (-7,1% sur la période 2020/2023).

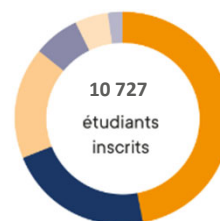
9 494 étudiants suivent des formations dispensées sur les campus de l'Université.

Un peu moins de la moitié des inscrits sont en licences générales. 71% sont inscrits dans un cursus de 1er cycle.

L'IUT et l'UFR de Droit accueillent, à eux seuls, 41% des effectifs de l'UTLN.

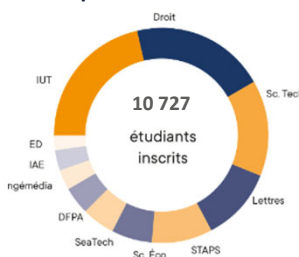
L'UTLN se caractérise par la très forte proportion d'étudiant varois : 70% des effectifs.

Répartition des effectifs par cursus



Type de diplômes	Répartition
Licences générales	47 %
Masters et diplômes d'ingénieurs	22 %
BUT (y compris DUT)	17 %
Licences professionnelles	7 %
Autres (DU, Capacité, préparations concours)	5 %
Doctorat et HDR	2 %
Total	100 %

Répartition des effectifs par composante



Composantes	Répartition
IUT	21 %
Droit	20 %
Sciences et Tech.	14 %
Lettres	11 %
STAPS	9 %
Sc. Eco et de Gestion	6 %
SeaTech	5 %
DFPA	4 %
Ingénierie	3 %
IAE	3 %
ED	2 %
Total	100 %

1651 étudiants étrangers inscrits, dont 1060 sur les campus et 577 inscrits en formation délocalisée (2023/2024). Les étudiants étrangers représentent près de 15% des effectifs. La majorité des étudiants étrangers sont inscrits en Licence (38%) et en Master (31%)

3783 étudiants sont boursiers, soit 35,3% des effectifs. Parmi ces étudiants boursiers, près de 59% sont inscrits en Licence, près de 21% sont en Master, près de 17% en BUT (IUT). Le reste est réparti entre Licence Pro, DU, etc.

2033 néo-bacheliers se sont inscrits à l'UTLN en 2023. Ils représentent près de 19% des effectifs.

Les étudiants en licences représentent près de la moitié des effectifs de l'UTLN. Ce cursus accueille de nombreux étudiants en situation de fragilité (parts importantes d'étudiants boursiers, de néo-bacheliers, des étrangers...) dont il faut prendre soin. Les projets structurants en faveur de néo-bacheliers et de la réussite (PIA3 PANORAMA, NCU MisTral, DU PaRéO, FRANHY) ont permis l'amélioration des taux de réussite en licence, passant de 33% en 2018 à 43,5% en 2021.

AXE I

REUSSIR A L'UTLN : UNE UNIVERSITÉ À TAILLE HUMAINE INSCRITE DANS SON TERRITOIRE

I.1 - Accueil et intégration	#16
I.2 - Rythmes	#19
I.3 - Sentiment et fierté d'appartenance	#22
I.4 - Valorisation de l'étudiant acteur de son parcours et inscription dans son territoire	#24
I.5 - Logement	#27
I.6 - Restauration	#28
I.7 - Santé physique et mentale	#30
I.8 - Inclusion & Handicap	#33
I.9 - Accompagnement social	#35

I.1 - ACCUEIL ET INTÉGRATION

Le passage de l'enseignement secondaire à l'enseignement supérieur entraîne d'importants changements dans la vie des étudiants. Cette transition peut être vécue de différentes manières. Elle implique souvent un effort d'adaptation à ce nouvel environnement, dont l'organisation et les modes d'apprentissage et de responsabilisation sont différents.

Les étudiants doivent non seulement s'approprier les codes du monde universitaire, mais aussi s'intégrer socialement à un ou des nouveaux groupes d'étudiants. Ceci n'est pas toujours aisé, notamment lorsque les promotions sont importantes. Pour nombre d'étudiants, en particulier les nouveaux bacheliers, les primo-entrants, les étudiants internationaux, les décohabitants ou ceux en situation de vulnérabilité, réussir cette phase de transition, essentiel pour leur réussite académique, est difficile.

De plus, l'accès aux différentes informations, utiles, pratiques ou liées aux événements de la vie étudiante, est compliqué pour de nombreux étudiants. L'université, consciente de l'importance de bien accueillir ses étudiants, pour favoriser leur bien-être et leur succès, s'engage à poursuivre et à renforcer les actions en faveur de l'amélioration de l'accueil et de l'intégration de ses étudiants, tout au long de l'année.

CHIFFRES & INFOS CLES

73% des répondants à l'enquête se déclarent **satisfaits de leur intégration au sein de l'UTLN**.

40% des répondants à l'enquête souhaiteraient **disposer d'espace de convivialité, de vie et de rencontre** pour favoriser leur intégration.

27% des répondants à l'enquête **participent aux événements** de l'université.

Seulement **5%** des répondants à l'enquête **participent aux temps forts et d'intégration** de l'UTLN : « Journées des Étudiants Toulonnais » et/ou « Le Printemps de l'Université »

19% des effectifs de l'UTLN sont **néo-bacheliers**.

15% des étudiants sont « **internationaux** ».

39% étudiants **internationaux** qui ont répondu à l'enquête déclarent se sentir **isolés**.

18% des répondants à l'enquête déclarent que **l'accès aux informations** de la vie étudiante est **facile**.

Mesure

#1

Améliorer la communication en faveur des étudiants

Action 1.1 - Organiser un guichet unique pour les services étudiants

Développer un guichet unique réunissant, en un même lieu, l'ensemble des informations et services étudiants, destinés :

- à faciliter leur accueil (livret d'accueil, y compris en anglais, Moodle..), leur intégration, leur acculturation à l'UTLN, leur accompagnement (santé, social, aide, précarité, engagement, etc.) ;
- à résoudre les problèmes rencontrés lors de l'inscription, au cours du cursus, voire au-delà, pour l'insertion professionnelle.

Ce guichet pourrait être intégré à l'ENT et à l'application UNIVTOULON.

Action 1.2 - Organiser un guichet unique pour les événements de la vie étudiante et de campus

Sur le modèle du guichet unique pour les services étudiants, il s'agit de développer un guichet unique réunissant, en un même lieu, l'ensemble des informations sur les événements de la vie de campus, des associations étudiantes, l'agenda universitaire, les événements des partenaires, les bons plans, etc.

Ce guichet pourrait également être intégré à l'application ou à l'ENT, les informations pourraient également être relayées via les canaux de communication pertinents.

Action 1.3 - Compléter l'application UNIVTOULON

Compléter l'application existante pour faciliter la vie étudiante et l'accès aux services de la vie étudiante, y compris avec des contenus en anglais.

Il s'agirait de doter l'application des fonctionnalités telles la géolocalisation (y compris à l'intérieur des bâtiments), l'accès à la plateforme Moodle, à la carte étudiante dématérialisée, à la gestion des prêts de livres à la BU, aux relevés de notes... avec également des « bons plans » étudiants, l'annuaire des services, l'agenda des événements de l'UTLN dans l'hyperplanning, etc.

Action 1.4 - Améliorer la communication en faveur des étudiants sur chaque campus

Perfectionner et développer le réseau d'écrans connectés dans les halls de bâtiments sur les trois campus. Il s'agit notamment :

- de proposer une communication au plus près des étudiants, avec la diffusion d'informations les concernant tous ou spécifiques à certaines entités (composantes, directions, laboratoires) ;
- d'afficher la localisation et la disponibilité des espaces de travail et de vie (tiers-lieu, salle de fitness, etc.) ;
- d'envisager un partenariat avec les réseaux Mistral, ZOU voire SNCF, pour l'affichage des horaires des transports à proximité des campus.

Action 1.5 - Améliorer la communication numérique sur les événements et services de la vie étudiante et de campus

Faciliter l'accès aux informations, services et événements de la vie étudiante et de campus par l'usage des canaux de communication privilégié par les étudiants (messagerie étudiante UTLN, Instagram UTLN, site web UTLN et via l'application UTLN).

Créer d'avantage de contenus éditoriaux dédiés à la vie étudiante sur les réseaux sociaux de l'Université. Créer des listes de diffusion par campus, par thématiques affinitaires, par composante, etc. pour maximiser le taux d'intérêt et d'adhésion aux informations reçues par les étudiants.

Relayer les informations centralisées au sein du guichet unique des événements de la vie étudiante.

Mesure #2

Favoriser l'intégration des étudiants et leur acculturation à l'environnement universitaire

Action 2.1 - Développer des outils d'acculturation à l'environnement universitaire

Proposer aux étudiants, en particulier aux primo-arrivants et néo-bacheliers, un ensemble de modules de formation en ligne (MOOC, Moodle, UTLN Pod). Ceux-ci concerneront certains éléments de l'écosystème de l'université : le fonctionnement de l'université, la vie associative et démocratique de l'UTLN, etc. Ils aborderont également les éléments en faveur de la réussite étudiante : les outils d'apprentissage et d'études (prise de notes, techniques de mémorisation, organisation du travail, méthodologie, etc.), l'orientation vers les services d'accompagnement et de réussite. Ces éléments pourraient être déclinés en plusieurs langues, notamment l'anglais.

Action 2.2 - Faciliter l'accueil et les études des publics spécifiques

Proposer des outils (charte, etc.) et une politique de prise en charge des publics spécifiques, pour faciliter leur accueil et leurs études durant la totalité de leur cursus. Les élèves concernés bénéficieront de divers aménagements d'études.

Pourront être concernés : les sportifs de haut niveau, les élus étudiants, les responsables d'associations étudiantes de l'UTLN, les étudiants en situation de handicap, les étudiants entrepreneurs, etc.

Action 2.3 - Poursuivre et intensifier le dispositif de parrainage des étudiants

Poursuivre et intensifier le dispositif de parrainage des étudiants permettra de renforcer l'accompagnement des primo-arrivants de tout niveau. Cet accompagnement, des pairs par les pairs, est un fort vecteur d'intégration, particulièrement pour les néo-bacheliers. Ce dispositif doit être généralisé à toutes les composantes. Une attention particulière sera portée pour le parrainage des étudiants en situation de handicap.

Action 2.4 - Améliorer l'accueil et l'intégration des étudiants internationaux

Développer un ensemble de dispositifs à destination des étudiants internationaux et faciliter l'accès aux dispositifs déjà existants. Il s'agira, entre autres actions :

- de traduire en langues étrangères les éléments du guichet unique des services étudiants,
- de poursuivre et d'intensifier les temps de rencontres, d'intégration et autres moments de convivialité,
- de disposer de locuteur anglophone pour l'accompagnement administratif,
- de généraliser le « Buddy Program »,
- d'organiser des visites du territoire, etc.

Ces actions spécifiques permettront de réduire l'isolement des étudiants internationaux.

Action 2.5 - Poursuivre et améliorer l'organisation des « temps forts » de l'UTLN

Poursuivre l'organisation des trois temps forts : « La Journée des Étudiants Toulonnais », le « Noël de la vie étudiante » et « Le Printemps de l'Université », et les améliorer pour permettre à plus d'étudiants d'y participer. Cela suppose de banaliser ces moments, en les inscrivant dans l'hyperplanning, de prévoir une programmation sur chaque campus et de donner plus de place et d'opportunités dans l'organisation aux associations étudiantes.

Action 2.6 - Accompagner et soutenir les associations menant des actions en faveur de l'intégration

Encourager les initiatives et les actions des associations étudiantes en mesure d'améliorer l'accueil et/ou l'intégration des étudiants. Soutenir les pré-rentrees d'intégration. Accompagner les associations pour favoriser la passation des BDE en mars/avril, afin de faciliter les actions d'intégration pour la rentrée suivante.

Action 2.7 - Renforcer les liens avec les partenaires locaux et territoriaux qui œuvrent en faveur de l'intégration et de l'accompagnement des étudiants

Renforcer les liens et les actions communes, pour faciliter le parcours de l'étudiant et son adaptation à l'université et à son territoire, notamment avec les maisons de l'étudiant des territoires d'implantation des sites de l'UTLN, à savoir la MDEJ de Toulon et la MDE de Draguignan.

Action 2.8 – Faciliter l'accès à la carte jeune de la ville de Toulon pour tous les étudiants

Faciliter l'accès à la carte jeune de la ville de Toulon, dont tous les étudiants peuvent bénéficier, constitue une initiative essentielle pour enrichir leur expérience sur le territoire. Cette carte offre, en effet, un accès privilégié à divers espaces, ainsi que des réductions et des avantages auprès de nombreux partenaires locaux, tels que des établissements culturels, sportifs et des événements.

Pour optimiser ce processus, il pourrait être établi une convention, entre l'UTLN et la ville de Toulon, afin de permettre aux étudiants d'obtenir la carte jeune dès leur inscription à l'UTLN. Ce partenariat contribuerait non seulement à l'épanouissement des étudiants, mais également à leur intégration dans la vie locale, renforçant ainsi les liens entre l'université et le territoire.

I.2 - RYTHMES

L'organisation des rythmes académiques (annuels, semestriels, hebdomadaires, quotidiens) peut permettre le développement d'une vie étudiante épanouissante ou, au contraire, la restreindre. Des rythmes intenses et variables ont des conséquences négatives, tels une diminution de la qualité des études, un stress accru, ainsi que des renoncements à des activités sociales, sportives ou culturelles, affectant ainsi la santé physique et mentale des étudiants.

L'élaboration des emplois du temps universitaires repose sur des critères complexes : la disponibilité des salles et des enseignants, la progression pédagogique... La problématique des rythmes étudiants est donc liée à des enjeux de vie étudiante, de pédagogie et de bien-être. En repensant ces rythmes, l'UTLN peut optimiser la gestion de ses ressources bâtimentaires et, surtout, offrir à ses étudiants l'opportunité d'une réussite académique et d'une vie étudiante épanouissante.

Le SDVE place cette réflexion au cœur de ses priorités, incitant l'UTLN à se pencher sur l'organisation des emplois du temps, afin de favoriser le bien-être et la réussite des étudiants. Les enquêtes et ateliers menés ont permis d'identifier des enjeux majeurs et de mettre en lumière des réalités objectives. Cependant, le sujet demeure vaste et complexe, et certaines dimensions nécessitent encore une exploration approfondie. De plus, il est essentiel d'intensifier les échanges entre les différents acteurs (enseignants, services, etc.) afin de définir des actions consensuelles, qui garantiront le bien-être des étudiants. Le temps d'activité du SDVE doit être judicieusement utilisé pour atteindre ces objectifs.

CHIFFRES & INFOS CLES

Excepté pour l'IUT, **90%** des heures de cours sont terminées au **1^{er} avril**.

Seuls **2 jeudis après-midi** banalisés sur 42 sont réellement **libres** de cours pour les étudiants.

La moitié des répondants à l'enquête est **satisfaite par la variabilité** des cours d'une semaine à l'autre et **de la répartition** des cours dans la semaine.

Au-delà **d'1h de pause méridienne**, les répondants à l'enquête se déclarent satisfaits.

Près de **2 étudiants sur 5** qui ont répondu à l'enquête souhaiteraient avoir **plus temps à consacrer au travail personnel**.

34% des répondants à l'enquête font de **longs trajets** pour se rendre sur leur lieu d'étude.

73% des répondants à l'enquête **ne participent pas aux événements** de l'UTLN, **59%** évoquent pour raison le **manque de temps**.

42% des répondants à l'enquête ne fréquentent jamais ou que très rarement un établissement culturel, **62%** d'entre eux évoquent pour raison le **manque de temps**.

Mesure #1

Respecter les engagements existants en matière de rythmes et d'organisation des emplois du temps

Action 1.1 - Respecter 1h de pause méridienne minimum pour tous les étudiants

Il est essentiel de veiller au respect de la pause méridienne réglementaire. Selon les résultats de l'enquête étudiante, lorsque la pause est inférieure à une heure, le taux d'insatisfaction concernant le temps accordé au déjeuner est très élevé.

Action 1.2 – Respecter les temps de révisions avant les examens prévus dans le calendrier

Veiller à respecter le temps dédié aux révisions, avant les examens, entièrement libre de cours. Cette semaine est souvent utilisée, comme les jeudis après-midi, comme une variable d'ajustement, face aux contraintes des emplois du temps.

Action 1.3 - Respecter la banalisation des jeudis après-midi

L'enjeu n'est pas de banaliser les 42 jeudis après-midi, mais d'en sanctuariser réellement une dizaine (environ un par mois). Ainsi, les événements organisés les jeudis, par l'UTLN et ses partenaires territoriaux, le seront ces jeudis-là et pourront être plus fréquentés. L'agenda des jeudis sanctuarisés sera transmis aux composantes et aux partenaires.

Mesure #2

Concevoir les emplois du temps en plaçant la réussite et le bien-être des étudiants au cœur du processus (*Projet à mener sur la période du SDVE*)

PROJET 2.1 - Observatoire et pose du cadre de pratique pour repenser les rythmes et les emplois du temps

Les objectifs de cette étape sont de compléter les éléments d'analyse et de définir le cadre d'évolution des rythmes et emplois du temps. Il s'agira d'analyser les emplois du temps par promotion, ainsi que les diverses tensions liées à l'occupation des bâtiments, puis d'interpréter les mécanismes et contraintes en jeu. Cette analyse, couplant vision micro et macro, permettra d'évaluer si la population étudiante peut effectivement "rentre" dans les infrastructures des campus, tout au long de l'année universitaire.

L'objectivation de cette situation supposera inévitablement des choix stratégiques (allongement de l'année universitaire, etc.) et un renfort du portage politique, notamment via la contribution des directeurs des composantes de l'UTLN.

PROJET 2.2 - Etudier l'opportunité de l'allongement de l'année universitaire

Les tensions bâtimentaires, l'intensité des rythmes académiques, la grande variabilité des volumes de cours quotidiens et hebdomadaires, l'absence de jeudis après-midi libres de cours, les enseignements placés pendant les périodes de révisions, ainsi que le stress lié aux études, résultent de nombreux facteurs. Toutefois, lors des ateliers participatifs, les échanges enrichissants entre étudiants, services universitaires et enseignants ont permis d'identifier que la très courte durée annuelle des études est l'une des principales causes de la situation. Un allongement, même modeste, de cette durée, pourrait contribuer à atténuer bon nombre de ces difficultés (baisse du stress, plus de temps pour les loisirs et travaux de groupe, stabilisation des emplois du temps, baisse des tensions bâtimentaires...).

PROJET 2.3 - Etudier la pertinence d'adapter les rythmes aux nouvelles modalités des cursus

Il s'agit d'étudier l'adaptation des rythmes, des emplois du temps et la progression pédagogique aux nouvelles modalités des cursus, telles l'adoption du contrôle continu, travaux de groupe, hybridation des enseignements, etc.

PROJET 2.4 - Etudier la pertinence d'adapter les rythmes aux parcours universitaires

Le passage de l'enseignement secondaire à l'enseignement supérieur exige un effort d'adaptation significatif à ce nouvel environnement, aux nouvelles méthodes d'apprentissage, aux responsabilités accrues et, surtout, à des rythmes souvent très différents de ceux auxquels les élèves étaient habitués. Ce changement constitue l'un des facteurs contribuant à la faible réussite des étudiants en première année, notamment de licence (L1). Il peut donc apparaître judicieux d'adapter progressivement les rythmes, entre la L1 à le Master 2 (M2), afin de favoriser la réussite grâce à une transition « en douceur ».

I.3 - SENTIMENT ET FIERTÉ D'APPARTENANCE

L'importance de développer la fierté d'appartenance à l'UTLN et au territoire a été mis en lumière lors de l'atelier participatif sur le sentiment d'appartenance.

Le sentiment d'appartenance est un élément fondamental pour améliorer la réussite, le bien-être et la motivation des étudiants. En développant ce sentiment, et plus particulièrement la fierté d'appartenance, les étudiants forgent une partie de leur identité et renforcent leur capacité à interagir avec leurs pairs. Cet ancrage social leur permet de tisser des liens solides avec leur environnement, facilitant leur intégration dans la communauté universitaire. Lorsque les étudiants s'adaptent à un nouvel environnement, qu'il s'agisse d'une nouvelle école, d'un nouveau pays ou d'une nouvelle région, le sentiment d'appartenance joue un rôle crucial. Il aide à réduire le risque de décrochage scolaire et à atténuer l'anxiété liée à cette transition. En se sentant intégrés, les étudiants deviennent acteurs de leur parcours éducatif.

De plus, renforcer la fierté d'appartenance contribue à l'attractivité de l'université et de son territoire, en conservant les forces vives et en attirant de nouveaux étudiants.

Enfin, un fort sentiment d'appartenance contribue à renforcer l'insertion professionnelle des étudiants au sein du territoire. En établissant des relations solides avec les anciens diplômés et en développant des partenariats avec des acteurs du monde socio-économique local, l'université crée un réseau dynamique qui profite tant aux étudiants qu'à son territoire d'implantation. Ainsi, le sentiment d'appartenance est essentiel, non seulement pour le développement personnel des étudiants, mais aussi pour la vitalité de l'établissement et de son écosystème.

En pratique, le sentiment d'appartenance est influencé par de nombreux facteurs interconnectés, tels que les échelles d'appartenance (classe, campus, ville), le cursus académique, l'appropriation de l'environnement, l'animation du campus, l'engagement dans des associations, la qualité du service offert par l'université, la présence de réseaux d'anciens élèves, le partage de valeurs, etc. Les ateliers participatifs ont également révélé le rôle crucial des acteurs de l'université, des services et plus particulièrement des enseignants, dans la transmission de la fierté d'appartenance.

Mesure #1

Renforcer la fierté d'appartenance des étudiants à l'établissement et au territoire

Action 1.1 – Développer les cérémonies de remise des diplômes pour chaque composante de l'UTLN

Il s'agit de pérenniser ou de mettre en place un temps fédérateur et institutionnel de remise des diplômes. Ces cérémonies pourraient être l'occasion d'événements complémentaires : soirée de gala, etc.

Action 1.2 - Créer et animer un réseau *alumni* pour chaque composante de l'UTLN

Créer et animer un réseau *alumni*, pour développer le sentiment d'appartenance, inspirer les étudiants, ouvrir des perspectives professionnelles et intensifier les liens entre l'UTLN et son territoire. Ce réseau devrait, notamment pour son intérêt quant aux opportunités professionnelles, être créé et géré à l'échelle des composantes, à l'instar des cérémonies de remise des diplômes.

Action 1.3 - Poursuivre l'animation du campus et l'organisation des événements

Poursuivre l'animation et l'organisation d'événements sur les trois campus, afin de renforcer la fierté d'appartenance dès la rentrée universitaire et puis au long de l'année : temps forts, journée/soirée d'accueil des étudiants internationaux, visite de l'UTLN et du territoire, conférences, concours entre étudiants ou entre étudiants et personnels, etc.

Action 1.4 - Créer et diffuser des portraits d'étudiants et d'anciens étudiants inspirants

Créer et diffuser des portraits d'étudiants et d'anciens étudiants inspirants, sur différents supports et par différents canaux : articles, vidéos, etc.

Les étudiants pourraient être sélectionnés parmi ceux relevant du dispositif d'engagement étudiant, les sportifs de haut niveau, les artistes, les représentants d'associations, les entrepreneurs, les étudiants au parcours atypique, les chercheurs, etc. Les anciens élèves pourraient être sélectionnés parmi les *alumni*, ceux qui ont atteint leurs objectifs, qui ont un poste important/intéressant, etc.

Ces portraits pourraient être réalisés par des étudiants en communication, grâce à la plateforme Télomédia, etc., en partenariat avec le service communication.

Mesure #2

Renforcer la fierté d'appartenance des acteurs universitaires à l'établissement et au territoire

Action 2.1 - Créer et diffuser des portraits de personnels de l'établissement inspirants

Créer et diffuser des portraits (articles, vidéos, etc.) de membres de l'établissement inspirants. Pourront être mis en avant, entre autres personnes, le personnel qui prend soin des étudiants, les enseignants investis, les chercheurs experts dans leur domaine, etc.

Diffuser et porter à connaissance les travaux, publications et conférences des enseignants chercheurs, de l'échelle locale à nationale.

I.4 - VALORISATION DE L'ÉTUDIANT ACTEUR DE SON PARCOURS ET INSCRIPTION DANS SON TERRITOIRE

La valorisation de l'étudiant, en tant qu'acteur de son parcours, est essentielle pour favoriser son engagement et son autonomie. En prenant des initiatives et en participant activement à leur formation, les étudiants développent des compétences clés, qui leur seront bénéfiques tout au long de leur vie professionnelle. Cela inclut la capacité à travailler en équipe, à gérer des projets et à s'adapter à différentes situations.

L'inscription dans leur territoire permet également aux étudiants de s'intégrer pleinement dans la communauté locale. En collaborant avec des entreprises, des associations et des institutions, ils peuvent contribuer au développement socio-économique de leur environnement. Cette interaction enrichit leur expérience académique, leur offrant des opportunités de stages, de bénévolat et de projets concrets.

De plus, en se positionnant comme des acteurs de changement, les étudiants peuvent influencer positivement leur territoire, en apportant des idées novatrices et en participant à des initiatives locales. Ainsi, la valorisation de l'étudiant et son inscription dans son territoire favorisent une dynamique de co-construction, bénéfique tant pour les jeunes que pour leur environnement. Cette approche contribue à former des citoyens responsables et engagés, prêts à relever les défis de demain.

CHIFFRES & INFOS CLES

1 étudiant sur 5 qui répond à l'enquête a une **activité rémunérée** pendant ses études, seuls 11% d'entre eux, déclarent que cette activité est en lien avec leurs études.

73% des répondants à l'enquête déclarent **ne pas connaître le dispositif de valorisation étudiante**.

Faible usage du dispositif de valorisation de l'engagement étudiant. 8% des répondants à l'enquête se déclarent concernés, seulement **4%** déclarent souhaiter remettre un dossier de valorisation.

Mesure #1

Améliorer la valorisation de l'engagement étudiant

Action 1.1 - Améliorer le dispositif de valorisation de l'engagement étudiant (modification des modalités de remise de dossier, de valorisation, d'évaluation...)

Poursuivre la révision des modalités de remise de dossiers, de valorisation et d'évaluation du dispositif d'engagement, est crucial pour augmenter le nombre de dossiers déposés. Il est également essentiel d'améliorer la visibilité de ce dispositif au sein de la communauté estudiantine. Pour encourager l'engagement, il convient de mettre en place des incitations, telles que des « récompenses » proportionnelles aux efforts investis par les étudiants (système de points, « Open Badge »...).

Action 1.2 - Créer une cérémonie de remise du prix de l'engagement étudiant

Créer une cérémonie de remise du prix de l'engagement étudiant vise deux objectifs principaux : valoriser l'engagement étudiant et faire connaître le dispositif. Ce prix encourage les initiatives et sensibilise la communauté universitaire à l'importance de l'engagement. En mettant en avant ces actions, l'UTLN fait connaître les opportunités d'implication disponibles pour les étudiants.

Mesure #2

Soutenir la réussite étudiante et favoriser l'insertion professionnelle

Action 2.1 - Etendre le dispositif Open-Badge entrepreneuriat

Généraliser le dispositif Open-Badge à toutes les composantes. Il est important pour les étudiants de pouvoir justifier de l'acquisition d'aptitudes, de connaissances ou de compétences, acquises en plus d'un diplôme ou d'une certification formelle.

Action 2.2 - Mettre en place le Portefeuille d'Expériences et de Compétences (PEC) hors formations

Mettre à disposition des étudiants, en particulier ceux qui sont entrepreneurs, engagés ou ayant un emploi étudiant, l'outil numérique Portefeuille d'Expériences et de Compétences (PEC) d'accompagnement et d'analyse est essentiel pour leur permettre d'identifier et de valoriser les compétences qu'ils ont développées. Cet outil pourra les aider à mieux comprendre leur parcours et à mettre en avant leurs atouts. Des ateliers collectifs d'accompagnement et d'échange pourraient également être organisés. Ils permettraient aux étudiants de partager leurs expériences, d'apprendre les uns des autres et de bénéficier de conseils pratiques.

Action 2.3 – Poursuivre le déploiement des dispositifs d'accompagnement en faveur de la réussite étudiante et d'insertion

L'UTLN offre à ses étudiants une variété de dispositifs d'accompagnement visant à favoriser leur réussite académique et leur insertion professionnelle. Il est fondamental de maintenir et de développer ces initiatives. Les dispositifs concernés incluent : Projet Professionnel Étudiant pour les licences, Techniques de Recherche d'Emploi (TRE) pour les étudiants de L3 à M2, Ateliers Active ta Réussite (ATR), Career Center JobTeaser, Forums emploi-stage-job, Promotion des métiers et carrières, accompagnement individuel, etc.

Mesure #3

Favoriser l'emploi des étudiants (pendant et après leur cursus) et intensifier les relations avec les acteurs socio-économiques locaux

Action 3.1 - Développer une offre d'emplois étudiants de qualité sur les campus

Développer une offre d'emplois étudiants de qualité, sur les campus, vise à créer des opportunités professionnelles adaptées aux besoins et aux compétences des étudiants, à offrir une activité rémunérée digne, favorisant l'acquisition d'expérience tout en respectant les contraintes académiques, et prenant en compte les rythmes étudiants. Il s'agit, entre autres actions, de proposer au moins un emploi étudiant sur chaque campus pour l'ouverture des équipements sportifs en libre accès, d'appuyer les dispositifs d'élargissement horaires de la BU en ayant recours à l'emploi étudiant, d'envisager un emploi étudiants aux services culture et communication, etc.

Action 3.2 - Développer les échanges avec les entreprises locales, les réseaux d'acteurs socio-économiques en lien avec les formations de l'UTLN

Développer des liens avec les entreprises locales et les réseaux d'acteurs socio-économiques, afin de renforcer l'employabilité des étudiants. En collaborant étroitement avec les acteurs socio-économiques, l'université peut adapter ses cursus aux compétences recherchées. Cela permet également de créer des opportunités de stages, d'apprentissages et d'emplois pour les étudiants, tout en favorisant l'intégration des jeunes diplômés dans le tissu économique local.

De plus, ces partenariats peuvent donner lieu à des projets collaboratifs, des conférences et des ateliers, enrichissant ainsi le parcours académique des étudiants. Ces initiatives contribuent non seulement au développement des compétences des étudiants, mais aussi à la dynamisation de l'économie locale, créant ainsi un cercle vertueux bénéfique pour l'ensemble des parties prenantes. Ces réseaux et liens pourraient également être valorisés lors de la présentation des formations.

Action 3.3 - Identifier les projets de territoire et mobiliser les étudiants

Identifier les projets de territoire et mobiliser les étudiants (lors de leur cursus via des projets tuteurés, travaux de groupes, etc.) renforce le lien entre l'enseignement et les acteurs locaux. Cela enrichit l'expérience académique et professionnelle des étudiants, tout en développant un sentiment d'appartenance et de responsabilité envers leur territoire.

Mesure #4 Renforcer les coopérations avec les partenaires territoriaux et la structuration de l'écosystème d'acteurs

Action 4.1 – Coorganiser des événements communs à destination des étudiants

De multiples actions, dispositifs et événements sont déployés par divers acteurs, tels que la ville de Toulon, la métropole et l'université. Ils couvrent des domaines similaires, avec un spectre plus ou moins large (applications, forums, annonces d'emplois étudiants, offres culturelles, etc.). Cela entraîne une dissipation des ressources humaines et financières des acteurs de la vie étudiante et complique la recherche d'informations pour les jeunes, lesquels se sentent parfois « perdus face à l'offre existante ». Cette surcharge d'informations et la méconnaissance des dispositifs nuisent au succès des actions et événements, qui peinent à atteindre leur public. Il est donc essentiel de mieux structurer cet écosystème d'acteurs, d'intensifier les coopérations et de favoriser l'interconnaissance. Cela permettra d'organiser collectivement des forums de l'emploi étudiant, par exemple, afin de mieux répondre aux besoins.

I.5 - Logement

Le passage de l'enseignement secondaire à l'enseignement supérieur entraîne des changements notables dans la vie des étudiants. Cette étape nécessite un effort d'adaptation à ce nouvel environnement dont les modes de vie, d'apprentissage, de responsabilisation sont différents.

Le changement est encore plus conséquent et l'effort est encore plus important lorsque les étudiants doivent déménager et, pour certains, quitter pour la première fois le domicile parental.

Ainsi, pour les nouveaux bacheliers, les primo-entrants, les étudiants internationaux ou les étudiants en situation de vulnérabilité, la question du logement est fondamentale. La qualité de ce logement (surface, éloignement du campus, tranquillité, sécurité, salubrité...) influence la réussite et le bien-être des étudiants.

L'UTLN ne dispose pas de logements. Les services peuvent toutefois orienter les étudiants vers le CROUS, pour ceux qui sont boursiers, ou vers des acteurs du monde étudiants, qui peuvent proposer des solutions : Maison de l'étudiant, Plateforme STUDAPART...

CHIFFRES & INFOS CLES

70% des répondants à l'enquête résident **sur le territoire de la Métropole Toulon Provence Méditerranée**.

La moitié des répondants à l'enquête résident au **domicile parental**.

18% des répondants à l'enquête logent en **résidence étudiante** (sociale, privée).

33% des répondants à l'enquête logent au sein du **parc locatif privé** (appartement bail individuel, collocation et résidence étudiante privée).

4% des répondants à l'enquête déclarent avoir trouvé leur logement **via Studapart**.

42% des répondants à l'enquête déclarent avoir rencontré des **difficultés pour trouver un logement** (en raison du choix limité, de leur moyen économique et de la distance).

Mesure

#1

Développer et faciliter l'accès au logement étudiant

Action 1.1 - Faciliter la réservation et l'obtention d'un logement par le développement de la plateforme STUDAPART

A l'aide de fonds CVEC, améliorer la visibilité et la connaissance du dispositif STUDAPART (plateforme permettant de trouver un logement adapté aux besoins, tout en simplifiant les démarches administratives et logistiques) auprès des étudiants, des propriétaires et des organismes du territoire.

Action 1.2 - Proposer un dispositif de visites virtuelles de logement

Proposer un dispositif de visites virtuelles des typologies de logement permettrait aux étudiants de découvrir les différentes options d'hébergement (CROUS, STUDAPART) sans se déplacer. Cela facilite le choix à distance, surtout pour ceux qui viennent de régions éloignées ou de l'étranger, en leur permettant de mieux visualiser les lieux. En réduisant l'incertitude liée à la qualité des logements, ce dispositif contribue à une prise de décision plus éclairée.

I.6 - RESTAURATION

Les temps de pause méridienne jouent un rôle crucial dans la vie des étudiants. Fondamentale pour leur santé, l'organisation des repas influence tant leur réussite académique que leur bien-être.

En effet, les moments prévus pour la restauration permettent une récupération physique et mentale, offrant l'occasion de se détendre et de réduire le stress accumulé durant la matinée. Ces pauses favorisent également la socialisation entre étudiants. Il est fondamental de promouvoir des temps de pause de qualité et suffisamment longs pour aider les étudiants à structurer leur journée et à adopter de bonnes habitudes alimentaires, en leur offrant la possibilité de prendre un repas sain et équilibré, notamment grâce à l'offre des restaurants universitaires (RU).

Globalement, les étudiants de l'UTLN privilégient le déjeuner dans l'enceinte de leur campus. Une part très importante d'entre eux mange régulièrement sur le site, en dehors des RU (62%), dans des espaces extérieurs, dans leurs salles de classe ou dans les halls de leur composante. De nombreux étudiants apportent des repas, qu'ils ont eux-mêmes préparés, ou achètent un sandwich, au snacking du CROUS ou à l'extérieur, pour déjeuner sur le campus. 40% des étudiants déclarent déjeuner régulièrement dans les restaurants universitaires du CROUS.

L'accès à des options de restauration saines est particulièrement important pour la santé des étudiants, en particulier ceux disposant de budgets limités. C'est la raison pour laquelle les étudiants répondants à l'enquête, usagers du CROUS, plébiscitent les prix et la qualité de l'offre. Cependant, l'affluence conséquente, pendant les heures de pointe, constitue un frein à son accessibilité. De nombreux étudiants préfèrent alors, à certains moments, se tourner vers des options de snacking ou apporter leur propre repas.

Un travail conjoint entre le CROUS et l'UTLN est nécessaire pour mieux « synchroniser » les emplois du temps et les heures d'ouverture, afin de diminuer l'affluence et d'étaler la fréquentation dans le temps.

Un travail conjoint est également important, et urgent, pour déployer une solution de restauration pour les étudiants du campus de Draguignan qui souffrent de l'absence totale d'offre.

CHIFFRES & INFOS CLES

50% des répondants à l'enquête déclarent prendre **3 repas par jour**.

Selon l'enquête, **34%** des étudiants disposent de **moins d'une heure** de pause méridienne, dont **3%** bénéficient de **moins de 30 minutes**.

64% des répondants à l'enquête déclarent déjeuner régulièrement **sur leur campus, en dehors des restaurants universitaires**.

52% des étudiants déclarent avoir utilisé l'offre de restauration du **CROUS** depuis le début de l'année, et **40%** déclarent y déjeuner **régulièrement**.

Absence d'offre de restauration **sur le campus de Draguignan**.

Selon l'enquête, parmi les étudiants usagers du CROUS, **53%** estiment qu'il y a **trop d'affluence dans les restaurants universitaires (RU)**, **42%** jugent l'**offre complète**, et **58%** reconnaissent son **aspect économique**.

55% des étudiants répondants et usagers des restaurants du CROUS souhaitent voir l'**offre étendue le soir en semaine**.

Mesure

#1

Améliorer l'accès à la restauration CROUS sur les campus

Action 1.1 – Adapter la pause méridienne pour un meilleur accès à l'offre de restauration

Améliorer la gestion des flux dans les restaurants universitaires (RU) nécessite une collaboration étroite entre l'établissement et le CROUS. Il s'agit d'étudier la possibilité d'élargir l'amplitude d'ouverture des RU, tout en modifiant les emplois du temps, pour permettre des horaires de sorties décalées, afin de désynchroniser les pauses déjeuner des étudiants. Cela permettrait une pause méridienne moins amputée par les temps d'attente aux points de restauration.

Action 1.2 – Déployer une offre de restauration sur le campus de Draguignan

Mettre en place une offre de restauration sur le campus de Draguignan, en partenariat avec le CROUS. L'installation d'un *food truck* du CROUS offrirait aux étudiants une variété de plats, tels que des sandwiches, des salades et des options chaudes, tous équilibrés et de bonne qualité, le tout à des prix abordables. Cette solution s'adapterait aux emplois du temps des étudiants et aux horaires d'ouverture de l'université. Sans solution pour déjeuner à proximité de leur lieu d'étude, les étudiants dracénois sont plus nombreux que les toulonnais ou les gardéens à « sauter » le repas du midi.

Action 1.3 – Envisager la faisabilité d'étendre l'offre de restauration du Crous le soir, en semaine

Envisager, avec le CROUS, la faisabilité d'étendre son offre de restauration le soir, en semaine, pour répondre aux besoins des étudiants des campus de Toulon et de La Garde.

Mesure

#2

Améliorer les conditions du déjeuner sur les campus (hors RU)

Action 2.1 – Poursuivre l'aménagement et l'ameublement de zones de déjeuner

Poursuivre l'aménagement et l'ameublement de zones de déjeuner dans les halls de composante. Il s'agit, entre autres propositions, de mettre à disposition du mobilier de salle à manger, un accès à l'eau, etc.

Action 2.2 – Continuer à développer les aménagements des espaces extérieurs dédiés aux repas

Il est essentiel de poursuivre les aménagements dédiés aux repas sur la terrasse du bâtiment PI du campus de Toulon, dans le parc du campus de La Garde, et d'en initier de nouveaux dans la cour du campus de Draguignan. Cela inclut notamment la création d'aires de pique-nique équipées de tables et de bancs. De plus, il est nécessaire d'envisager des dispositifs de protection contre le soleil ou la pluie, afin de rendre ces espaces extérieurs utilisables par tous les temps. Ces améliorations contribueront à offrir un cadre agréable pour les repas en plein air.

I.7 - SANTE PHYSIQUE ET MENTALE

La santé physique et mentale des étudiants joue un rôle crucial dans leur réussite. Selon l'enquête, 74 % des étudiants s'évaluent en bonne santé physique, tandis que 55 % se jugent en bonne santé mentale. Les diverses pressions et changements auxquels les étudiants sont confrontés, durant leurs études, nécessitent des mesures de soutien et d'accompagnement adaptées.

La pression académique est l'un des principaux facteurs contribuant au stress et à l'anxiété. Les étudiants sont souvent soumis à des attentes élevées concernant leurs performances, ce qui peut entraîner des problèmes tels que le stress, l'anxiété et des troubles du sommeil. En effet, 44 % des répondants se déclarent stressés. Parmi eux, 69 % identifient les études comme l'une des principales raisons de leur stress. La gestion du temps devient également un défi, car les étudiants doivent s'organiser entre les cours, les devoirs et parfois un emploi à temps partiel. Cela peut conduire à une surcharge physique et mentale, comme le constatent 48 % des répondants. Un équilibre entre la vie personnelle et académique est donc essentiel. Les étudiants doivent être encouragés à intégrer des loisirs et des moments de détente dans leur emploi du temps. Cela joue un rôle clé dans le maintien d'un bon état physique et mental.

Globalement, les étudiants se sentent souvent fatigués durant leurs études. Parmi ceux qui se déclarent fatigués depuis le début de l'année, plus de la moitié (55 %) évoquent l'intensité des études, comme l'une des principales raisons. Les troubles du sommeil affectent également 46 % des étudiants fatigués (dont le stress peut en être la cause ou les renforcer). L'enquête révèle l'utilisation excessive des écrans, pour des raisons autres que les études : 45 % des étudiants déclarent passer plus de 4 heures par jour devant un écran, ce qui concurrence le sommeil, l'activité physique, les moments sociaux en présentiel et le travail académique. Développer des outils de prévention se révèle donc essentiel.

L'impact de la santé physique et mentale sur la réussite académique ne doit pas être sous-estimé. La période universitaire représente souvent une phase de transition vers l'âge adulte. Les étudiants doivent acquérir des compétences, en gestion du stress et en résilience, pour relever les futurs défis. La santé et le bien-être des étudiants fait l'objet d'une attention particulière de la part de l'UTLN. En mettant en place des actions de sensibilisation et en améliorant l'accès aux services de santé et de prévention, l'UTLN veut favoriser le bien-être et la réussite de ses étudiants. Cependant, le Service Santé Étudiante (SSE) reste encore peu connu : 52 % des répondants à l'enquête déclarent ne pas le connaître. La promotion et l'accès à ces dispositifs doivent être intensifiés et rendus plus équitables sur les trois campus.

CHIFFRES & INFOS CLES

Selon l'enquête, **74%** des étudiants s'évaluent en **bonne santé physique** et **55%** en **bonne santé mentale**.

57% des étudiants se déclarent **fatigués**. **44%** se déclarent **stressés**.

Parmi les étudiants se déclarant **stressés ou anxieux**, **69%** d'entre eux identifient les **études comme une des principales raisons**.

48% déclarent que la **charge mentale** est un facteur de stress.

Parmi les étudiants se déclarant fatigués depuis le début de l'année, **55%** évoquent l'intensité des études comme une des principales raisons. Suivent les troubles du sommeil pour **46%** des étudiants fatigués.

Selon l'enquête, **14%** des étudiants dorment **moins de 5 heures par nuit**.

45% des étudiants déclarent passer **plus de 4h par jour devant un écran**, pour une autre raison que les études.

Une **méconnaissance générale du Service Santé Étudiante (SSE)**, mais une situation par campus hétérogène : sur le campus de La Garde, **41%** des étudiants ne connaissent pas le SSE contre **76%** sur le campus de Draguignan.

Mesure #1

Renforcer et consolider le SEE afin d'offrir un accompagnement de meilleure qualité et d'améliorer la satisfaction des étudiants

Action 1.1 – Stabiliser les ressources humaines du SSE

Les étudiants ont besoin de références et de « figures de confiance », tout au long de leur cursus, en matière de santé et de prévention. Il est crucial de consolider les postes du service et d'envisager la création d'un poste d'infirmier pour le campus de Draguignan, afin de garantir un accompagnement de qualité. Il est également essentiel d'assurer le suivi de la convention avec la Communauté Professionnelle Territoriale de Santé (CPTS).

Action 1.2 - Améliorer la qualité des services du SSE en mettant en place de nouveaux outils organisationnels

Mettre en place un questionnaire de satisfaction, y compris en anglais afin d'évaluer et d'identifier les axes d'amélioration. Établir un agenda partagé pour le personnel, facilitant la gestion multisite du service. Déployer des solutions numériques permettant la prise de rendez-vous via le site internet de l'UTL et/ou l'application mobile dédiée aux étudiants.

Mesure #2

Étendre la prévention en matière de santé physique et mentale à l'ensemble des étudiants des trois campus

Action 2.1 – Pérenniser le dispositif des Étudiants en Relais Santé

Pérenniser le dispositif des Étudiants en Relais Santé, qui vise à sensibiliser et à promouvoir la santé et le bien-être au sein de la communauté universitaire, par le biais de pairs. Les étudiants engagés dans ce dispositif agissent en tant que sentinelle. Ils ont un rôle de médiateur, auprès de la communauté étudiante, en informant (si possible aussi en anglais) et en orientant leurs camarades vers les services de santé disponibles. Ce dispositif est essentiel pour accroître la visibilité des services de santé et renforcer les liens entre les étudiants.

Action 2.2 - Former les intervenants en santé mentale aux Premiers Secours en Santé Mentale (PPSM)

Former les professionnels de santé de l'établissement, ainsi que les étudiants en relais santé, aux Premiers Secours en Santé Mentale (PPSM), afin de mieux identifier les troubles psychiques, d'adopter des comportements appropriés, d'informer sur les ressources disponibles, d'encourager les personnes à consulter les professionnels adéquats et, en cas de crise, d'agir pour orienter vers le service le plus approprié.

Action 2.3 - Promouvoir les dispositifs de signalement et d'accompagnement des VSS, de harcèlement et discrimination

Poursuivre la lutte contre les violences sexuelles et sexistes, le harcèlement et les discriminations, ainsi que la prévention des risques psychosociaux, via la promotion de la plateforme de signalement dédiée de l'UTLN et des dispositifs des partenaires externes.

Action 2.4 – Renforcer la communication et développer des outils de prévention et de sensibilisation sur la santé mentale

Renforcer la communication et développer des activités de sensibilisation sur la santé mentale, en abordant des thématiques telles que le sommeil, les troubles alimentaires, le temps d'écran. Des supports de communication spécifiques pourraient être créés et des ateliers de sensibilisation pourraient être organisés, sur les trois campus. Il est également essentiel de développer des outils d'évaluation et d'accompagnement, et de mettre en place des groupes de parole, avec des professionnels de la santé mentale (PSY) et des infirmiers (IDE).

Action 3.1 – Poursuivre la procédure d'agrément du Centre de Santé (CDS) étudiant ainsi que de son antenne

Poursuivre la procédure d'agrément du Centre de Santé (CDS) étudiant, dont le siège se situe sur le campus de La Garde, ainsi que de son antenne du bâtiment PI du campus de Toulon. Cette démarche est cruciale pour garantir la reconnaissance officielle des services offerts et pour assurer un meilleur accès aux soins pour les étudiants. Il s'agit notamment de réaliser l'enquête annuelle ATIH / qualité.

Action 3.2 – Poursuivre le développement du réseau partenaire médical pour les étudiants du campus de Draguignan

Poursuivre le développement du réseau partenaire avec la Communauté Professionnelle Territoriale de Santé (CPTS), afin de faciliter l'accès et le parcours de soins des étudiants de Draguignan

Action 3.3 – Renforcer les effectifs de psychologues sur les trois campus

Il est nécessaire d'améliorer l'accompagnement psychologique sur les campus, en procédant au recrutement d'une psychologue à Draguignan. Face à la demande croissante d'un soutien psychologique, il est également essentiel de renforcer l'équipe de santé du campus de Toulon, en intégrant une psychologue supplémentaire. Cette initiative permettra de mieux répondre aux besoins des étudiants et d'assurer un accompagnement de qualité et plus équitable entre les campus.

Action 3.4 – Améliorer la visibilité et les conditions d'accueil du SSE (Service de Santé Étudiante) et du BAPU83 (Bureau d'Aide Psychologique Universitaire) tant sur les plateformes virtuelles qu'au sein des campus.

D'abord, il convient de mettre en place une signalétique spécifique au sein des campus, afin de faciliter la localisation et l'accès aux soins pour les étudiants. De plus, l'aménagement d'espaces de travail pour le SSE et le BAPU83 est fondamental, pour améliorer les conditions d'accueil des étudiants.

Il est également important de renforcer la présence numérique du SSE et du BAPU83 sur le site de l'UTLN et sur l'application étudiante.

Enfin, une communication sur l'offre de services doit être établie auprès des autres établissements de l'enseignement supérieur, en dehors de l'UTLN, notamment pour le Centre De Santé (CDS) et le Bureau d'Aide Psychologique Universitaire (BAPU83).

Action 3.5 - Travailler en réseau pour stabiliser le parcours de soin en santé mentale des jeunes de 18 à 25 ans

Ce travail en réseau vise à stabiliser le parcours de soins en santé mentale et à améliorer la coordination des services offerts. Il s'agit de maintenir la présence du Centre médico-psychologique (CMP) dans les locaux du Service de Santé Étudiante (SSE), par le renouvellement de la convention.

Il est également important de développer les partenariats, les conventions, ainsi que les échanges et rencontres sur les pratiques de soins ; d'organiser des réunions de concertation pluridisciplinaire avec l'ensemble des partenaires, notamment la Maison des adolescents de Toulon, le BAPU, et reconduire le Dispositif Santé Psy Étudiant.

I.8 - INCLUSION & HANDICAP

L'inclusion des étudiants en situation de handicap est essentielle pour garantir l'égalité des chances dans l'enseignement supérieur. Selon l'enquête, 67% des étudiants en situation de handicap déclarent que leur condition engendre des difficultés pour leurs études. L'UTLN propose des dispositifs d'accompagnement adaptés, visant à améliorer leur expérience étudiante et à favoriser leur réussite.

L'inclusion des étudiants en situation de handicap peut se matérialiser de plusieurs manières.

D'abord, il est crucial de garantir l'accessibilité des infrastructures.

Ensuite, un accompagnement personnalisé, incluant un soutien académique et psychologique, est nécessaire pour aider ces étudiants. L'adaptation des méthodes pédagogiques et des modalités d'évaluation permet de répondre aux besoins spécifiques de ces étudiants. La sensibilisation et la formation des personnels éducatifs et des services sont déterminantes, pour une meilleure compréhension des handicaps.

Enfin, il est important de créer un environnement inclusif, en favorisant la participation des étudiants aux activités sportives, culturelles, sociales, y compris les activités rémunérées.

L'accompagnement et la prise en charge que propose l'UTLN vise à ce que chaque étudiant, quel que soit son handicap, ait la possibilité de réussir ses études et puisse accéder à vie de campus épanouissante.

CHIFFRES & INFOS CLES

4% des répondants à l'enquête déclarent être en situation de handicap.

Selon l'enquête, pour **67%** d'entre eux, cette situation engendre des **difficultés pour leurs études**.

62% des répondants à l'enquête en situation de handicap se sont **déclarés au service compétent** de l'UTLN.

12% ne sont **pas déclarés**, mais estiment en **avoir besoin**.

Parmi les étudiants ayant bénéficié d'une aide de l'UTLN, **12%** expriment des besoins d'**assistance supplémentaires** liés à l'accompagnement à la formation, **27%** concernant les spécificités de leur handicap, **15%** sur l'accompagnement pour leur vie universitaire en général.

Mesure #1

Sensibiliser la communauté universitaire aux handicaps

Action 1.1 – Sensibiliser les personnels administratifs et enseignants de l'UTLN aux situations de handicap

Informier davantage le personnel administratif et les enseignants sur la procédure de demande d'aménagements existante au sein de l'UTLN. Il est également important de les sensibiliser aux particularités des situations de handicap les plus courantes, chez les étudiants de l'UTLN.

Action 1.2 - Sensibiliser les étudiants de l'UTLN aux handicaps

Informier davantage les étudiants en situation de handicap sur la procédure de demande d'aménagements. Il est également essentiel de les sensibiliser aux particularités des situations de handicap les plus présentes, afin d'améliorer leurs relations avec leurs pairs. Enfin, proposer d'avantage d'activités handisports pourrait enrichir leur expérience et favoriser l'inclusion.

Action 2.1 – Mettre en place des ateliers à l’initiative des étudiants en situation de handicap

À l’initiative des étudiants en situation de handicap (ESH), il pourrait être proposé des ateliers aux autres étudiants, en commençant par le site de La Garde.

Action 2.2 – Valoriser et développer l’action de la personne « Coordinatrice : Inclusion - Intégration – Handicap – Santé mentale »

Assurer la pérennité de l’activité de la personne « Coordinatrice : Inclusion - Intégration – Handicap – Santé mentale », en poste sur le campus de La Garde et rattachée au SSE. Il est également important d’anticiper l’évolution des besoins en matière d’accompagnement individualisé pour les primo-arrivants. Développer l’activité d’une autre personne Auxiliaire d’intégration, dont le périmètre d’intervention couvrira plus particulièrement les campus de Toulon et Draguignan.

Action 2.3 - Attribuer et aménager une salle de repos dédiée aux ESH

Attribuer une salle de repos, aménagée et accessible aux personnes à mobilité réduite (PMR), sur le campus de La Garde et sur le campus de Toulon. Cet espace sera conçu comme un lieu de pause, de regroupement. Cette attribution sera envisagée lors de la réorganisation des services, sur le campus de La Garde, et dans l’hypothèse d’acquisition de nouveaux bâtiments, sur le campus de Toulon.

Action 2.4 - Offrir une première expérience professionnelle aux étudiants en situation de handicap au sein de l’UTLN

Offrir, lorsque cela est possible, une première expérience professionnelle aux étudiants en situation de handicap, au sein de l’Université de Toulon (UTLN). Encourager l’accueil de stagiaires au sein des services universitaires et inciter l’UTLN à participer aux journées dédiées à l’emploi, telles que le DUO DAY et la Semaine Européenne pour l’Emploi des Personnes Handicapées (SEEPH).

I.9 - ACCOMPAGNEMENT SOCIAL

L'UTLN et le CROUS proposent aux étudiants en difficulté, ponctuellement ou de manière permanente, un éventail d'aides, de conseils et d'accompagnement, à travers leur Service Social dédié.

Les assistantes sociales de l'université et du CROUS informent les étudiants sur les démarches à suivre concernant les bourses, la sécurité sociale, la Couverture Maladie Universelle, la santé, les allocations familiales... Elles orientent également les étudiants vers des services spécialisés concernant les opportunités de jobs étudiants, la recherche de logement, les associations, les centres médico-psychologiques et les associations caritatives. En cas de difficultés financières ponctuelles, elles peuvent traiter des dossiers de demande d'aides spécifiques.

Cet accompagnement social a pour objectif d'identifier rapidement les étudiants en difficulté et de leur offrir un soutien adapté, contribuant ainsi à faciliter leur parcours universitaire, à leur maintien au sein de l'université et à réduire le risque de décrochage scolaire. Cependant, il reste encore largement méconnu par de nombreux étudiants : 72 % d'entre eux n'en ont pas connaissance, et seulement 3 % des répondants à une enquête ont effectivement sollicité ces services.

CHIFFRES & INFOS CLES

35% d'étudiants **boursiers**.

3% des répondants ont eu **recours au Service Social** en faveur des étudiants.

Selon l'enquête, **72%** des étudiants **ne connaissent pas le Service Social** en faveur des étudiants.

48% des étudiants se considèrent dans une **bonne situation financière**.

35% des répondants à l'enquête disposent de **moins de 100€ par mois de « reste à vivre »**.

Mesure #1

Améliorer la visibilité des différents acteurs du champ social et la qualité du service social

Action 1.1 – Renforcer le guichet social unique par la mutualisation des outils et des moyens entre l'UTLN et le CROUS de NICE

Renforcer l'action sociale par la signature d'une convention entre l'Université de Toulon et le CROUS de Nice. Bien que ces deux entités partagent déjà les outils, les locaux et les ressources, la formalisation de leur collaboration permettrait de garantir la pérennité du fonctionnement et d'améliorer la lisibilité des actions menées.

Action 1.2 - Améliorer la qualité du service social en augmentant le personnel

Créer un poste supplémentaire d'assistant de service social afin d'augmenter la capacité d'accueil du service et répondre à l'accroissement des demandes en matière d'accompagnement social. Ce renfort permettra d'augmenter le temps d'ouverture du service au public, de développer les permanences sur les campus de Toulon et Draguignan et d'accueillir un plus grand nombre d'étudiants.

Action 1.3 – Harmoniser les modalités des demandes d'informations et de RDV des travailleurs sociaux de l'UTLN et du CROUS

Mettre en place un formulaire de contact commun entre le CROUS et l'Université de Toulon, afin de créer un point d'accès unique au service social. Cela permettra de fluidifier et d'harmoniser la gestion des rendez-vous. Les assistantes sociales pourront ainsi répondre à tour de rôle aux demandes des étudiants, garantissant une réponse rapide et efficace.

Mesure #2

Coordonner l'accompagnement social des étudiants précaires en matière d'aide alimentaire

Action 2.1 – Développer un outil d'information destiné aux étudiants, rassemblant l'ensemble des dispositifs d'aide alimentaire disponibles sur le territoire

L'aide alimentaire destinée aux étudiants est gérée par plusieurs acteurs au sein du département. Les conditions d'octroi varient en fonction des associations et des territoires. L'objectif est de recenser les acteurs, les actions, les lieux et les modalités de distribution, en fonction de la localisation des établissements d'enseignement.

Action 2.2 – Promouvoir l'épicerie solidaire de la FEDET

La FEDET propose une épicerie solidaire destinée aux étudiants en situation de précarité. Il est essentiel de promouvoir cette initiative associative étudiante. Cela peut se manifester de plusieurs manières : assistance technique et logistique, contributions financières, mise à disposition de salles, création de partenariats, etc.

Mesure #3

Apporter un accompagnement spécifique aux étudiant néo entrants, fragilisés par leur situation sociale

Action 3.1 – Informer et sensibiliser les assistants sociaux des lycées du Var et les lycéens, sur les dispositifs d'aide destinés aux étudiants

Informier et sensibiliser les assistants sociaux des lycées du Var ainsi que les lycéens, à travers des réunions ou des mini-forums, sur les dispositifs d'aide destinés aux étudiants. L'objectif est d'établir des liens entre l'université et les lycées, pour que les situations sociales les plus difficiles soient prises en charge en amont. En intervenant dès le lycée, pour anticiper ces situations, l'UTLN et ses partenaires peuvent permettre à ces étudiants de vivre une rentrée plus sereine, favorisant ainsi leur intégration et leur adaptation.

AXE II

S'EPANOUIR A L'UTLN : UNE VIE DE CAMPUS AGREABLE ET DYNAMIQUE FAVORISANT L'ENGAGEMENT DES ETUDIANTS



II.A - Lieux de vie et de travail	#38
II.B - Bibliothèques universitaires	#41
II.C - Sport et bien- être	#43
II.D - Culture	#46
II.E - Engagement associatif et démocratique des étudiants	#49
II.F - Développement durable	#52



II.A - LIEUX DE VIE ET DE TRAVAIL

Il ressort, tant des ateliers participatifs que de l'enquête, que les étudiants des trois campus de l'UTLN ont un besoin pressant d'espaces de vie, de rencontre et de travail.

Ces aménagements favorisent les interactions sociales, renforçant ainsi le sentiment d'appartenance et facilitant l'intégration des étudiants. Des environnements agréables contribuent également au bien-être mental et émotionnel des étudiants, ce qui peut aider à réduire le stress.

Par ailleurs, les nouvelles habitudes de travail académique révèlent des besoins croissants en matière d'espaces.

Les étudiants de l'UTLN se déclarent très satisfaits de la qualité des bibliothèques, mais expriment le besoin de disposer de davantage de salles de travail équipées et de zones de coworking. Les étudiants d'aujourd'hui adoptent des approches d'apprentissage plus collaboratives et interactives. Cela nécessite des espaces adaptés, tels que des salles de travail équipées et des zones de coworking, où les étudiants peuvent se regrouper pour échanger et travailler ensemble. Ceux-ci recherchent des environnements variés, qui répondent à différents besoins : des zones calmes pour l'étude individuelle, des espaces informels pour des discussions créatives et des salles équipées pour des présentations ou des travaux de groupe. Cette diversité correspond aux habitudes de travail fluctuantes.

.

En répondant à ces besoins variés, ces espaces permettraient un meilleur équilibre entre travail et vie personnelle, facilitant ainsi la gestion du temps. Ils favoriseraient également les échanges de connaissances entre étudiants de différentes filières et dynamiseraient la vie sur le campus. En somme, l'aménagement de ces espaces est crucial pour promouvoir une expérience universitaire enrichissante et équilibrée.

L'ambitieux projet Écocampus, sur le site de La Garde, continuera à améliorer la vie de campus en reconfigurant les espaces de vie. Ce projet prévoit l'aménagement d'un véritable pôle de vie étudiante au cœur du campus, offrant des espaces dédiés et rassemblant de nombreux services pour les étudiants

CHIFFRES & INFOS CLES

Selon l'enquête sur la vie étudiante, **62%** des étudiants du campus de La Garde, **47%** de ceux du campus de Toulon et seulement **37%** des étudiants du campus de Draguignan se déclarent **satisfaits des espaces de vie** et de rencontre disponibles sur leur campus.

Selon l'enquête, l'université peut constituer un lieu de loisirs pour plus d' **1 étudiant sur 10**.

Selon l'enquête, les **bibliothèques** universitaires (BU) et les salles de l'université sont les **lieux préférés des étudiants pour les travaux de groupe**. **62%** utilisent a BU, **49%** une salle de travail.

Pour le travail **individuel**, la **BU** reste le lieu privilégié pour **47%** des étudiants.

Le classement des quatre principaux besoins en matière d'espaces, selon l'enquête, est identique pour les trois campus : **42%** des étudiants expriment le besoin de **salles de travail équipées ou de co-working**, **40%** souhaitent disposer d'espaces de vie et de rencontre, **29%** réclament des salles ludiques et conviviales, et **22%** désirent des salles de fitness.

Action 1.1 – Mettre en œuvre le projet Ecocampus sur le campus de La Garde

Recommandations du Plan Guide du projet Ecocampus : créer et aménager le pôle de vie étudiante « Cœur du campus », pour rassembler les étudiants de toutes les composantes autour de lieux de vie et de services ; aménager les extérieurs du campus pour transformer ces espaces en zones de vie, de rencontre et de travail et de révisions ; développer des lieux identitaires par composante qui reflètent leur spécificité ; créer des éco-lieux pour inciter à des actions écoresponsables et favoriser les rencontres, telles que des ressourceries et des ateliers de mobilité.

Action 1.2 - Créer un lieu de vie, de rencontre et de loisirs aux horaires étendus sur le campus de la Garde

Étudier la faisabilité de créer un lieu de rencontre ouvert en début de soirée, en semaine. Cet espace pourrait offrir une petite restauration, gérée par un prestataire extérieur si nécessaire. La gestion des animations et des activités pourrait être assurée par les associations étudiantes. Ce lieu pourrait s'inscrire dans un espace déjà existant, en favorisant la mutualisation.

Action 1.3 - Mutualiser les espaces et encourager la mixité des usages en s'inspirant du modèle de la cafétéria L'Escarpe du CROUS sur le campus de Toulon

Le restaurant et la cafétéria L'Escarpe du CROUS, situés au rez-de-chaussée de la faculté de Droit, sur le campus de Toulon, ont été réaménagés en tiers lieu pour être accessibles aux étudiants en dehors des heures de service du CROUS. En s'inspirant de cette expérience, il s'agit d'étudier la possibilité de généraliser ce dispositif aux restaurants universitaires (RU) du campus de La Garde.

Action 1.4 - Poursuivre le projet et l'aménagement d'une salle en tiers lieu sur le campus de Toulon , au sein de la fac de Droit

Grâce à des fonds CVEC, il est prévu de transformer une grande salle (ancienne scolarité) en un tiers lieu dynamique et multifonctionnel. Ce nouvel espace sera conçu pour favoriser la collaboration et le bien-être des étudiants.

Action 1.5 - Poursuivre le projet et l'aménagement de la terrasse du bâtiment PI du campus de Toulon

La terrasse du bâtiment PI va faire l'objet de travaux, afin d'être aménagée en un espace de vie et de rencontre, ainsi qu'en un espace de restauration, en partenariat avec le CROUS.

Action 1.6 - Créer un espace de vie et de rencontre sur le campus de Draguignan

Le campus de Draguignan souffre d'un manque d'espaces de vie. Il est primordial d'aménager un lieu de convivialité au sein de l'antenne de la faculté de Droit, afin d'améliorer le bien-être des étudiants. Ce nouvel espace permettra de favoriser les échanges, le partage et la détente, contribuant ainsi à créer une atmosphère plus accueillante et dynamique sur le campus. La cours du campus pourrait également faire l'objet d'amélioration.

Action 2.1 - Déployer (plus) d'espaces de Co-working / salles de travail équipées sur les campus

Etudier la possibilité de déployer, sur les trois campus, idéalement au sein des différentes composantes, des salles de co-working (ou salles de travail équipées) inspirées du modèle de l'espace co-working de l'IUT (avec charte, salon, modules techniques, etc.). Il s'agit d'identifier les espaces peu occupés, sur les campus et dans les composantes, qui pourraient être mobilisés à cette fin.

Il sera également essentiel de communiquer sur la disponibilité et le mode de fonctionnement de ces espaces, afin qu'ils soient accessibles et utilisés par tous les étudiants, y compris ceux des composantes qui ne sont pas présentes dans le bâtiment accueillant.

II.B - BIBLIOTHEQUES UNIVERSITAIRES

Les bibliothèques universitaires jouent un rôle crucial dans la formation et la recherche. Elles offrent un accès à une vaste collection de ressources académiques et de savoirs. En proposant des espaces de travail collaboratif et des salles d'étude, elles favorisent les échanges entre étudiants et stimulent la créativité.

Selon l'enquête sur la vie étudiante, 62 % des étudiants considèrent les bibliothèques comme leur lieu privilégié pour se retrouver lors de travaux universitaires en groupe, tandis que 47 % s'y rendent pour leurs travaux individuels. L'amélioration des bibliothèques universitaires est essentielle pour s'adapter aux nouvelles habitudes de travail et aux nouveaux besoins des étudiants, ainsi qu'aux évolutions technologiques. Cela inclut l'intégration de ressources numériques, l'intégration de services dans l'application de l'UTLN, l'optimisation des espaces pour le travail en groupe et la mise à disposition de services d'assistance à la recherche. Les bibliothèques doivent également offrir des services personnalisés, notamment des consultations avec des bibliothécaires et des ateliers sur la recherche. En modernisant ces infrastructures, l'UTLN contribue à créer un environnement d'apprentissage inclusif et dynamique, essentiel à la réussite de ses étudiants.

CHIFFRES & INFOS CLES

5 bibliothèques - 6500 m²

138 000 ouvrages

68 386 articles téléchargés

450 000 visiteurs

70h d'ouverture hebdo

Selon l'enquête, les bibliothèques universitaires (BU) sont les lieux préférés des étudiants pour les travaux de groupe, **62%** d'entre eux les utilisant à cette fin. De plus, **47%** des étudiants s'y rendent également pour leur travail individuel.

Mesure #1

Améliorer l'accueil et qualité de services des BU

Action 1.1 – Poursuivre l'élargissement des amplitudes horaires des bibliothèques

Faciliter l'accès aux bibliothèques universitaires, grâce au dispositif Bibliothèques Ouvertes + (BO+), qui propose une large amplitude horaire pour les BU du campus de La Garde et de la faculté de Droit sur le campus de Toulon. Ces bibliothèques sont ouvertes du lundi au vendredi de 8h00 à 20h30 et le samedi de 9h00 à 17h00, permettant ainsi une ouverture hebdomadaire de 70 h 30. Cette initiative vise à soutenir la réussite des étudiants et à être labellisé Noctambu.

Action 1.2 – Équiper le campus de Toulon d'une infrastructure documentaire moderne et performante

Réaménager la bibliothèque universitaire du campus de Toulon pour répondre aux nouvelles attentes et usages, en y intégrant des salles de travail en groupe, des carrés individuels, des équipements numériques, ainsi que des espaces dédiés aux réunions, à la formation et au coworking. De plus, prévoir des zones d'exposition et des espaces de vie étudiante.

Action 1.3 – Elargir l'offre de services en ligne

Réfléchir à la mise en place d'un dispositif de questions et réponses sous forme de chat ou de plateforme interactive dynamique, au sein des Services Communs de la Bibliothèque Universitaire (SCBU), pour faciliter l'accès aux collections imprimées et électroniques. Ce système permettrait aux utilisateurs de poser des questions concernant la disponibilité et la nature des ressources, ainsi que sur l'utilisation des services offerts par le SCBU. L'objectif est de renforcer le soutien aux usagers, d'améliorer la communication et d'optimiser leur expérience avec le SCBU. En favorisant un échange direct et accessible, cette initiative vise à rendre les ressources de la bibliothèque plus compréhensibles et utilisables pour tous.

Action 1.4 – S'engager dans Programme Services Publics+ pour améliorer la qualité de service

S'engager dans le dispositif Service Public +, qui incarne les nouveaux engagements du service public, afin d'accueillir nos usagers de manière optimale, conformément à une charte qualité.

Action 1.5 – Proposer un accompagnement individualisé

Mettre en place un dispositif de type « Emprunter un bibliothécaire », consistant à organiser des rendez-vous individuels entre les usagers et un bibliothécaire, éventuellement en anglais. Cet accompagnement individualisé en bibliothèque universitaire vise à répondre aux besoins spécifiques de chaque utilisateur. Il peut prendre la forme d'entretiens personnalisés, d'ateliers de formation et de guides sur mesure pour renforcer les compétences en recherche d'information. Cette approche permet aux usagers de devenir plus autonomes et confiants dans l'utilisation des ressources disponibles. En offrant un soutien adapté, les bibliothèques contribuent à la réussite académique des étudiants, tout en améliorant leur satisfaction.

II.C - SPORT ET BIEN-ÊTRE

L'activité sportive occupe une place essentielle dans la vie des étudiants : 81% des répondants à l'enquête pratiquent une activité physique ou sportive régulièrement (14% au moins une fois par mois, et 67% au moins une fois par semaine). Cette activité influence, à la fois, leur santé physique et mentale.

D'abord, la pratique régulière d'un sport contribue significativement à l'amélioration de la condition physique générale. En parallèle, sur le plan psychologique, elle est cruciale pour réduire le stress, l'anxiété et les symptômes dépressifs. Le sport est un facteur clé dans l'amélioration des performances académiques, en favorisant une meilleure concentration.

L'aspect social du sport mérite également d'être souligné. Participer à des activités sportives en groupe permet aux étudiants de nouer des liens, de développer des compétences interpersonnelles et de créer un véritable sentiment d'appartenance. Selon l'enquête, 22 % des étudiants pratiquent une activité au sein de leur établissement. Parmi ceux-ci, 81 % s'engagent via le Service Universitaire des Activités Physiques et Sportives (SUAPS), 19 % optent pour des activités libres proposées par l'UTLN, et 11 % intègrent le sport dans leur cursus académique (unité de cours). I

Il est important de noter que 55 % des étudiants qui pratiquent une activité physique le font de manière individuelle, tandis que 44 % choisissent de s'inscrire dans un club privé ou une salle de sport. Cette diversité dans les modes de pratique souligne l'importance de proposer des options variées pour répondre aux besoins et préférences de tous les étudiants, favorisant ainsi leur engagement dans une vie sportive active.

L'activité sportive est un élément fondamental du bien-être des étudiants et de leur réussite académique, offrant de nombreux avantages, tant sur le plan physique que mental. L'UTLN s'engage donc à promouvoir et à faciliter l'accès à des activités sportives. Travailler sur les rythmes étudiants est, une nouvelle fois, primordial pour y parvenir plus efficacement.

CHIFFRES & INFOS CLES

Selon l'enquête, **67%** des étudiants pratiquent une activité physique ou sportive **au moins une fois par semaine**.

19% des répondants déclarent ne **jamais** pratiquer (12%) une activité physique ou sportive ou que très rarement (7%). **64%** d'entre eux évoquent le **manque de temps** comme principal frein.

Selon l'enquête, **22%** des étudiants pratiquent une activité au sein de leur établissement (principalement via le SUAPS).

55% des répondants faisant du sport ou une activité le font en pratique individuelle.

44% pratiquent dans un **club privé / salle de sport**.

22% des répondants expriment le besoin de disposer de **plus de salle** de fitness/musculation.

Action 1.1 – Maintenir et renforcer l'offre de pratique sportive

Maintenir l'offre de pratique encadrée par le SUAPS et la renforcer, lorsque les étudiants sont demandeurs, en augmentant le nombre de créneaux hebdomadaires.

Action 1.2 - Maintenir et renforcer l'offre de pratique bien-être

Maintenir et renforcer l'offre de pratique bien-être, tels les ateliers de relaxation - Nata Yoga, détente, concentration et gestion du stress (y compris en anglais).
Profiter de ces activités pour sensibiliser les étudiants à la santé (physique et mentale).

Action 1.3 - Promouvoir et améliorer la connaissance de la variété des activités et événements sportifs de l'UTLN

Améliorer la communication sur la diversité des activités et événements sportifs offerts par l'UTLN, tels les activités du SUAPS, le TUC, les Nuits du Sport, et les ateliers bien-être. Cela permettra d'accroître les inscriptions et la participation des étudiants. Il s'agit également de mieux porter à connaissance les salles et infrastructures à disposition sur chaque campus.

De plus, il est essentiel de promouvoir la pratique sportive comme un moyen de prévention pour la santé physique et mentale, contribuant ainsi à maintenir un équilibre entre le bien-être physique, mental et intellectuel, essentiel à la réussite académique, tout en luttant contre la sédentarité..

Action 1.4 - Faciliter la participation aux compétitions des associations sportives de l'UTLN

Faciliter la participation des associations sportives de l'UTLN à des compétitions de haut niveau, en leur offrant un soutien financier et administratif.

Action 1.5 - Encourager le lien social et la pratique sportive, en organisant des événements sportifs inter-campus

Organiser et/ou de soutenir des événements sportifs inter-campus, afin de favoriser l'intégration des étudiants, de renforcer le sentiment d'appartenance et de promouvoir l'offre sportive de l'UTLN, en partenariat avec les associations étudiantes et les Bureaux des Étudiants (BDE).

Action 1.6 - Proposer davantage d'activités et de places pour les activités sportives liées à l'axe mer

Offrir un plus large éventail d'activités et un plus grand nombre de places pour les sports liés à l'axe mer. Cela inclut l'augmentation des heures et des créneaux, en fonction du niveau de pratique, la maintenance et la remise en état du matériel. Continuer à établir des conventions et des partenariats pour le développement des sports nautiques avec les collectivités (mairie de Hyères, mairie de Toulon : CMV, Centre Municipal de Voile), ainsi qu'avec des clubs (HWO Hyères WindSurf Organisation, Yacht Club Toulonnais, etc.).

Mesure #2

Renforcer les infrastructures sportives et les partenariats en vue de promouvoir la pratique sportive sur les trois campus

Action 2.1 – Développer et créer les infrastructures sportives sur le campus de la Garde, conformément aux prévisions du projet Ecocampus

Aménager et créer les infrastructures sportives prévues dans le plan guide. Il s'agit de l'aménagement d'une grande salle de musculation et de la délocalisation au sein du bâtiment S ; de la création d'une salle polyvalente au bâtiment S, permettant l'organisation des ateliers de yoga, de danse, etc. ; du déploiement d'infrastructures extérieures entre les bâtiments X et M (il pourrait s'agir de terrain tennis, de basket ou d'un city stade).

Action 2.2 – Poursuivre les aménagements liés à la mobilités douces sur le campus de La Garde

Poursuivre la mise en place de dispositifs de mobilité douce sur le campus de La Garde. Ces installations s'inscrivent dans le cadre du plan guide du projet Ecocampus. Les actions à entreprendre comprennent : la poursuite de l'installation de mobiliers actifs et d'éléments du parcours sportif, ou de matériels extérieurs (ping-pong, cardio-training, crossfit, tennis, paddel, beach-volley, fitness city stade) ; la création, en partenariat avec le service communication, d'une signalisation, indiquant le temps de parcours et les différents points d'intérêt ; l'implantation d'un kiosque de mobilité à l'entrée du campus, équipé de douches en libre-service.

Action 2.3 - Maintenir et améliorer l'offre de salle de musculation / fitness sur les trois campus

Maintenir la mise à disposition des salles de musculation et de fitness pour la pratique sportive autonome des étudiants. Il est également important d'améliorer l'offre existante sur les trois campus, en permettant l'accès autonome à ces salles, en étendant les horaires d'ouverture pour offrir un accès avant et après les heures de cours (en parallèle du travail sur les rythmes étudiants), en changeant et faisant évoluer le matériel, en offrant un accompagnement via des emplois étudiants en STAPS.

Action 2.4 - Développer les partenariats avec les villes de Toulon et Draguignan et MTPM pour faciliter l'accès aux équipements sportifs aux étudiants des campus de Toulon et de Draguignan

Les campus de Draguignan et de Toulon sont très peu, voire pas du tout, équipés en infrastructures sportives. Il est donc essentiel de développer des partenariats avec les collectivités de rattachement (villes de Toulon et Draguignan et MTPM), afin de faciliter l'accès des étudiants aux équipements sportifs municipaux et intercommunaux. Cela pourrait se concrétiser par des mises à disposition de ces équipements durant certaines plages horaires, sur réservation, etc.

II.D - CULTURE

58 % des répondants à l'enquête déclarent fréquenter un établissement culturel pendant leur temps libre (hors université) régulièrement, allant d'une fois par semaine à une fois par mois. Cependant, de nombreux étudiants demeurent éloignés de la culture, en raison de différents obstacles. En effet, 42 % des participants à l'enquête ne se rendent jamais ou très rarement dans un établissement culturel. Certes, parmi les raisons, l'aspect financier est mentionné par 32 % des répondants. Toutefois, le manque de temps est le principal obstacle identifié par 62 % des étudiants qui ne fréquentent que rarement des lieux culturels. À ces deux freins majeurs s'ajoute un manque d'intérêt pour les pratiques culturelles.

L'UTLN organise de nombreux événements et activités culturelles sur ses campus, tels que des conférences, des spectacles, des animations ainsi qu'une grande variété d'ateliers artistiques et culturels. Elle propose également des activités hors les murs, via des partenariats avec des établissements et structures locales, permettant ainsi un accès à leur offre culturelle à prix réduits.

Néanmoins, la participation des étudiants à ces activités reste faible, oscillant entre 1 et 7 % en moyenne, selon le type d'événement. Parmi les étudiants connaissant ces activités culturelles, une majorité (entre 56 et 73 % selon le type d'activité) se montre désintéressée. Il est intéressant de noter qu'une part non négligeable d'étudiants, qui n'étaient pas au courant de ces activités avant l'enquête, exprime un intérêt (entre 19 et 31 % selon le type d'activité). La situation varie considérablement sur les trois campus. Le campus de Draguignan, par exemple, souffre d'un manque d'offre culturelle, bien que la demande y soit également plus faible.

Les activités culturelles et artistiques dépendent de l'envie des étudiants, mais leur accès reste inégal selon l'initiation préalable. L'action culturelle vise non seulement à répondre aux attentes des étudiants, à leur offrir un moment d'évasion, mais aussi à élargir leur horizon vers des expressions culturelles variées, y compris la culture scientifique et technique. Dans ce contexte, la médiation est cruciale pour favoriser cette découverte.

Le SDVE (Schéma Directeur de la Vie Étudiante) s'attachera à susciter l'intérêt des étudiants, à renforcer l'offre hors les murs, avec les partenaires, pour la rendre plus attrayante, à mieux adapter les horaires des activités culturelles aux disponibilités des étudiants, à travailler sur leur localisation et à développer des offres pour tous les campus et leur territoire associé. Il s'efforcera également d'améliorer la visibilité et l'attrait de l'offre existante. Par ailleurs, le succès de ces actions est fortement lié à l'aménagement des rythmes étudiants.

CHIFFRES & INFOS CLES

15 partenariats culturels avec les structures varoises.

68 sorties par an gratuites ou à 1€ organisées par l'UTLN, **7%** des répondants à l'enquête y **participent**, **31%** ne connaissent pas le dispositif.

9 ateliers artistiques et culturels gratuits pour **116 inscrits**, **19%** des répondants à l'enquête n'ont **pas connaissance** de ces ateliers.

4% des répondants à l'enquête participent aux **animations** culturelles (spectacles, expositions,...) sur les campus, **24%** n'en ont **pas connaissance**.

52% des répondants à l'enquête **sont satisfaits de la communication** de l'offre culturelle de l'UTLN.

47% des répondants à l'enquête sont **satisfaits des horaires** de programmation de l'offre culturelle de l'UTLN.

49% des répondants à l'enquête sont **satisfaits de la localisation** de l'offre culturelle de l'UTLN (58% sur le campus de La Garde, 43% à Toulon et seulement 30% sur le campus de Draguignan).

Action 1.1 – Proposer des activités culturelles en groupe pour encourager les étudiants à découvrir et à passer le pas

Proposer des activités culturelles en groupe pour encourager les étudiants à découvrir de nouvelles activités ou thématiques, voire pour passer le pas du monde de la culture. En effet, le groupe agit comme un moteur de motivation. Cette approche favorise aussi l'intégration des étudiants.

Action 1.2 - Veiller à proposer des activités culturelles adaptées aux différentes contraintes horaires des étudiants

Proposer des activités culturelles dont les horaires sont adaptés aux différentes contraintes des étudiants, pour maximiser leur participation. En tenant compte des horaires des transports en commun (particulièrement à La Garde), des volumes d'emplois du temps et horaires de cours des composantes, etc. l'université facilite l'accès à ces activités. Cela permet aussi de s'adapter aux divers rythmes de vie des étudiants, garantissant ainsi une plus grande inclusivité.

Action 1.3 - Déployer des expositions et créations artistiques au sein des campus

Déployer des expositions et créations artistiques hors les murs, sur les campus, comme au parc du Campus de la Garde, sur le toit du bâtiment Pi du campus de Toulon, ou dans les salles du campus de Draguignan, permettrait d'intégrer l'art et la culture dans le quotidien des étudiants, transformant des lieux communs en galeries à ciel ouvert. Ces initiatives peuvent attirer un public de non-initié.

Action 1.4 - Proposer des sorties / activités culturelles thématiques en lien avec les cursus universitaires

Proposer des sorties ou activités culturelles thématiques, en rapport avec les cursus universitaires, y compris en anglais, permet de promouvoir la culture, tout en enrichissant les connaissances académiques des étudiants.

Action 1.5 - Envisager l'aménagement de créneaux dédiés à la culture, en coopération avec les enseignants

Envisager l'aménagement de créneaux dédiés à des temps culturels en coopération (pour le lieu et le moment) avec les enseignants. Après un cours en amphithéâtre, il s'agirait de profiter de la présence des étudiants et de libérer un moment pour une représentation artistique, en collaboration avec les professeurs. Cette représentation pourrait être assurée par une troupe de théâtre, des artistes du programme de résidence de l'université, par exemple. Une expérience similaire a déjà été mise en place à la faculté de Droit et a été très appréciée par les étudiants, ce qui constitue une belle opportunité à proposer aux autres composantes de l'université.

Action 1.6 - Faciliter l'accès au Pass Culture et à la Carte Jeune de la ville de Toulon

Faciliter l'accès au Pass Culture et à la Carte Jeune de la ville de Toulon, dès l'inscription, pour permettre à tous les étudiants de profiter et d'accéder à l'offre culturelle du territoire.

Mesure

#2

Améliorer et accroître la visibilité de l'offre actuelle, soutenir les initiatives

Action 2.1 - Poursuivre les propositions culturelles sur le campus de La Garde et développer l'offre culturelle sur les campus de Toulon et de Draguignan

Continuer de proposer l'ensemble des activités culturelles sur le campus de La Garde. Les campus de Toulon, et encore plus fortement celui de Draguignan, souffrent du manque d'offre culturelle. Veiller à intensifier la programmation sur ces campus, en matière de conférences, spectacles et expositions, afin de réduire les inégalités entre les campus, notamment en facilitant les échanges inter-campus (programmation d'expositions, spectacles, animation, etc.), en proposant des ateliers artistiques comme sur le campus de La Garde.

Action 2.2 - Améliorer l'offre des sorties gratuites ou à 1€ avec les partenaires.

Travailler avec les établissements et structures culturelles partenaires pour améliorer l'offre des sorties gratuites ou à 1€, notamment pour mieux l'adapter à la demande, disposer de (ou de plus de) places pour les événements importants et les têtes d'affiche, etc.

Action 2.3 - Améliorer la communication et la visibilité de l'offre actuelle

Utiliser en priorité les canaux de communication préférés des étudiants, tels que la messagerie étudiante UTLN, Instagram UTLN, le site web UTLN et l'application UTLN. Créer des listes de diffusion par campus, par thématiques affinitaire, etc. pour améliorer le ciblage et capter efficacement l'attention des étudiants avec des informations sur mesure. Favoriser le bouche-à-oreille, en s'appuyant sur les élus étudiants et les représentants des associations.

Action 2.4 - Proposer un emploi étudiant partagé entre les services communication et culture/DEVE

Proposer un emploi étudiant mutualisé entre les services de communication et de culture/DEVE, afin d'améliorer l'offre culturelle et la communication. L'objectif est de favoriser la communication et de programmer une partie de l'offre par les pairs, ce qui renforcera la réceptivité des étudiants. Cette collaboration permettra d'engager davantage les étudiants dans les activités culturelles, tout en assurant une diffusion efficace des informations pertinentes à leur égard.

Mesure

#3

Améliorer la diffusion de la culture scientifique en s'appuyant sur les axes stratégiques de l'UTLN

Action 3.1 - Développer une programmation culturelle scientifique

Développer une programmation culturelle scientifique, y compris dans les BU, en lien avec les axes de recherche et pour valoriser les travaux des chercheurs de l'UTLN (expositions de personnalités scientifiques). Inclure la BU dans des événements nationaux de promotion de la culture scientifique.

Action 3.2 - Proposer des ateliers de formation sur thématiques Sciences et sociétés

Organiser des ateliers de formation, sur les thématiques Sciences et sociétés, dans les bibliothèques universitaires, axés sur le développement de compétences informationnelles, notamment la sélection des sources pour lutter contre la désinformation.

II.E - ENGAGEMENT ASSOCIATIF ET DÉMOCRATIQUE DES ÉTUDIANTS

Développer l'engagement associatif des étudiants et leur participation dans la vie démocratique de l'université est d'une importance cruciale pour plusieurs raisons.

D'abord, ces engagements enrichissent l'expérience universitaire, en offrant aux étudiants des occasions d'apprentissage en dehors des salles de classe, leur permettant de développer de nouvelles compétences essentielles, telles que la gestion de projet, la communication et le travail en équipe, qui sont déterminantes pour leur réussite académique et professionnelle.

Ensuite, la participation aux activités associatives favorise la création de liens solides entre les étudiants, contribuant ainsi à instaurer un climat de solidarité et d'entraide au sein de la communauté universitaire.

Les associations de l'UTLN dynamisent la vie de campus et renforcent le sentiment d'appartenance. Elles proposent des activités variées qui offrent des occasions d'apprentissage informel, de développement personnel et d'épanouissement. La FEDET, par exemple, incarne ces valeurs en organisant de nombreux moments d'intégration et en distribuant des paniers-repas aux étudiants dans le besoin. Les représentants et élus d'associations sont en contact direct avec un grand nombre d'étudiants, ce qui leur permet de recueillir leurs ressentis et perceptions, tout en agissant comme relais auprès des services, pour faire remonter les attentes des étudiants.

En s'engageant dans la vie démocratique, les étudiants ont également l'opportunité d'exprimer leurs opinions, de défendre leurs intérêts et d'influencer les décisions qui les concernent. Cela se manifeste notamment dans la réalisation du SDVE, pour lequel des élus étudiants et des représentants d'associations ont participé activement aux ateliers. Par ailleurs, l'implication des étudiants dans les instances décisionnelles contribue à la formation d'une culture démocratique au sein de l'université. Cet engagement encourage également les étudiants à devenir des citoyens actifs et responsables, conscients des enjeux sociétaux et prêts à s'impliquer dans des actions bénéfiques pour la communauté.

Cependant, ce sont souvent les mêmes personnes qui sont élues et intégrées aux associations, ainsi que celles qui s'impliquent dans les différentes instances décisionnelles. Il est donc essentiel d'attirer et d'impliquer un plus grand nombre d'étudiants. Pour susciter et soutenir le désir d'engagement, il est crucial d'intensifier les moyens mis en œuvre et, comme mentionnés dans l'Axe I, de mieux valoriser l'engagement étudiant et de prendre en compte les rythmes de vie des étudiants, afin de leur permettre de disposer du temps nécessaire pour s'engager pleinement.

CHIFFRES & INFOS CLES

Une **vingtaine** d'associations étudiantes actives.

Selon l'enquête, **24%** des étudiants sont engagés ou adhérents dans une association, dont **10%** au sein d'une association de l'université.

La grande majorité des répondants sont engagés dans des **associations sportive, sociale, humanitaire et étudiante** (BDE/FEDET) avec pour principaux motifs d'engagement : **convictions, rencontres, loisirs et pour s'enrichir**.

D'après l'enquête, **76%** des étudiants n'adhèrent pas à une association, la première raison évoquée est le **manque de temps**.

12% des étudiants répondants à l'enquête participent à la **vie démocratique de l'établissement**

Selon l'enquête, **2%** des étudiants sont **élus dans une instance**.

Action 1.1 – Accroître la visibilité des associations

Créer un calendrier centralisé des événements, pour éviter les conflits de dates et maximiser la participation. Il convient également de relayer ces informations au sein du guichet unique de la vie étudiante, le cas échéant. La promotion des activités des associations doit se faire via les canaux de communication appropriés, tout en encourageant des partenariats entre associations, pour organiser des événements communs. Enfin, diffuser des « portraits » des associations (Axe I) permettra de mieux les faire connaître et d'attirer davantage d'étudiants.

Action 1.2 - Poursuivre et élargir l'offre de formations à destination des responsables et bénévoles d'associations

Poursuivre et élargir l'offre de formations destinées aux responsables d'associations est essentiel pour renforcer leurs compétences. Cela inclut le Certificat de Formation à la Gestion Associative (CFGa), ainsi qu'un accompagnement sur divers aspects, tels que la création, la déclaration, la gestion, le fonctionnement, le montage de projets et d'événements, ainsi que la recherche de subventions... En complément de cet accompagnement, il s'agit de créer un guide des associations, pour fournir des ressources pratiques et des conseils utiles.

Action 1.3 – Poursuivre le soutien logistique et financier des associations

Continuer à mettre en place des dispositifs de soutien logistique pour l'organisation d'événements. Maintenir le soutien financier aux associations étudiantes porteuses de projets, en mobilisant les fonds de la Contribution de Vie Étudiante et de Campus (CVEC), ainsi que ceux du Fonds de Soutien au Développement des Initiatives Étudiantes (FSDIE). Ces mesures contribueront à renforcer l'engagement des associations, à faciliter la réalisation de leurs projets et à animer le campus.

Action 2.1 – Faire appel aux représentants et membres des associations, comme intermédiaires, pour encourager l'engagement dans la vie démocratique de l'université

Faire appel aux représentants et membres des associations, comme intermédiaires, pour encourager l'engagement dans la vie démocratique de l'université présente plusieurs avantages. Ces représentants sont souvent en contact direct avec les étudiants et comprennent leurs préoccupations, ce qui leur permet de relayer efficacement les informations et d'encourager la participation. De plus, leur implication renforce la légitimité des initiatives démocratiques, en créant un lien de confiance entre l'administration et la communauté étudiante

Action 2.2 - Promouvoir la vie démocratique afin de stimuler l'intérêt à agir

Faire connaître la vie démocratique est essentiel pour susciter l'intérêt des étudiants à agir, notamment en votant. Il s'agit de motiver les étudiants à s'impliquer en les informant sur le fonctionnement des institutions et instances démocratiques de l'établissement, sur le rôle des élus étudiants, les enjeux des élections, ou en soulignant l'impact des décisions politiques sur la vie de campus.

Action 2.3 - Mettre en place une boîte à idées numérique

Créer une boîte à idées numérique, pour recueillir les suggestions, perceptions et besoins des étudiants. Cette approche interactive favorise l'implication des étudiants, tout en leur donnant une voix dans la vie universitaire.

II.F - DEVELOPPEMENT DURABLE

L'université de Toulon est pleinement investie dans le développement durable, pour répondre aux nombreux enjeux environnementaux et sociaux. Son ambitieux projet structurant, Ecocampus, va transformer le campus de La Garde, tandis que l'élaboration de son Schéma DD&RSE et diverses actions déjà mises en œuvre contribuent à la réduction de la consommation d'énergie, à la végétalisation des campus, à la promotion des mobilités douces, etc. De plus, l'UTLN veille à intégrer le développement durable dans ses programmes académiques.

Grâce à ces initiatives, l'UTLN contribue à créer un cadre de vie plus agréable et sain pour ses étudiants et son personnel, améliorant ainsi la qualité de vie sur les campus, encourageant un mode de vie respectueux et incitant les étudiants à s'impliquer davantage. Cependant, d'après une enquête menée auprès des étudiants, il apparaît que nombre d'entre eux ne connaissent pas les actions mises en place par l'université. En effet, par exemple, 37 % des étudiants ne sont pas au courant des efforts de végétalisation des campus via le projet Ecocampus, alors que le taux de satisfaction parmi ceux qui en ont connaissance atteint 68 %. Cela souligne l'importance cruciale de la communication sur ces initiatives.

L'enquête révèle également que la fréquence des écogestes, parmi les étudiants, nécessite des améliorations. Le tri sélectif et la réduction des déchets sont les écogestes les plus largement adoptés, 67 % des répondants affirmant les pratiquer souvent ou toujours. Toutefois, seulement un peu plus de la moitié des étudiants déclare réduire sa consommation fréquemment. Malgré cela, près de 4 étudiants sur 5 se disent prêts à faire évoluer leurs comportements.

Les étudiants ont également exprimé leurs souhaits, en matière de développement durable sur le campus. Les trois actions qu'ils voudraient voir mises en place sont les suivantes : développer le bien-être sur le campus (en améliorant le cadre de vie, les activités culturelles et sportives, ainsi que le rythme de vie), réduire le gaspillage alimentaire, et proposer davantage de produits sains et moins de produits industriels dans les distributeurs automatiques.

En somme, bien que l'Université de Toulon ait engagé des actions significatives en faveur du développement durable, il est essentiel d'améliorer la communication autour de ces initiatives et de renforcer l'engagement des étudiants pour en maximiser l'impact.

CHIFFRES & INFOS CLES

Selon l'enquête étudiante, **67%** des répondants affirment qu'ils font **souvent ou toujours le tri sélectif** et réduisent leurs déchets.

59% des répondants déclarent utiliser **souvent ou toujours des modes de transport peu ou pas polluants**.

57% des répondants à l'enquête ne connaissent **pas le programme de covoiturage BLABLACAR / UTLN**.

51% des répondants n'ont **pas connaissance** de la mise en place de **bornes de recharge** de véhicules électriques sur les campus.

Selon l'enquête, **72%** des étudiants ayant connaissance de la **création du jardin** partagé se disent satisfaits.

28% des répondants déclarent un intérêt à **participer à des activités ou des initiatives** liées au développement durable l'UTLN.

Selon l'enquête, **77%** des étudiants souhaitent améliorer leurs comportements et pratiques écoresponsables.

Action 1.1 – Poursuivre la rénovation du campus de La Garde, grâce au projet Ecocampus et sensibiliser les étudiants à ses enjeux et avancées

L'Université de Toulon (UTLN) s'engage activement dans l'accompagnement du changement sociétal et la mise en œuvre du développement durable, consciente de son rôle crucial pour le territoire et de sa capacité à inspirer et former les étudiants, futurs acteurs de notre société. Son projet de rénovation Éco-campus se veut exemplaire, en matière de résilience et d'adaptation au changement climatique, s'articulant autour de plusieurs axes clés : la rénovation énergétique des bâtiments, l'intégration d'énergies renouvelables, la requalification des espaces extérieurs, la désimperméabilisation des sols, la création d'un vaste îlot de fraîcheur paysagé, l'accueil de la biodiversité, une gestion de l'eau respectueuse de l'environnement, ainsi que la promotion de la mobilité douce.

L'UTLN a été récompensée par le prix d'excellence de la planification écologique, soulignant ainsi l'impact et la portée de son initiative. Ce projet structurant a le potentiel de devenir un véritable vecteur de fierté et d'inspiration, tant pour les étudiants que pour le territoire. En incarnant des valeurs de durabilité et d'innovation, l'établissement se positionne comme un acteur clé face aux grands défis contemporains.

Action 1.2 - Poursuivre l'élaboration du DD&RSE

L'UTLN a également initié l'élaboration de son schéma directeur de développement durable et de responsabilité sociétale. Ce projet ambitieux vise à formaliser et à renforcer son engagement en faveur d'une démarche éco-responsable. Il s'inscrit en complémentarité avec le projet Eco-campus et le présent schéma directeur de la vie étudiante (SDVE).

Action 1.3 – Promouvoir et faire connaître les actions de l'UTLN en matière de développement durable

Faire connaître les actions de l'Université de Toulon (UTLN) en matière de développement durable, telles que le partenariat avec Blablacar, l'installation d'abris à vélos et la réduction de la consommation d'énergie, est essentiel pour sensibiliser efficacement les étudiants aux enjeux environnementaux et les encourager à s'engager activement dans les initiatives mises en place. Il est important que ces projets soient visibles sur le campus. Cela peut résulter de l'installation de panneaux d'information au sein des trois campus, ainsi que de l'affichage dynamique sur les écrans présents dans les halls des composantes. Ces supports permettront de communiquer clairement sur les actions menées, d'informer les étudiants sur leur impact, et de les inciter à participer aux initiatives de développement durable.

Action 1.4 - Réduire le gaspillage alimentaire à l'université et au Crous

Réduire le gaspillage alimentaire à l'UTLN et au Crous, en sensibilisant le personnel et les usagers sur les portions et avec des systèmes de dons alimentaires pour les surplus. Parallèlement, la valorisation des déchets verts dans les jardins partagés pourrait s'effectuer via le compostage, transformant les déchets organiques pour enrichir le sol. Des ateliers pratiques sensibiliseraient également les étudiants à la gestion durable des déchets.

Action 1.5 - Proposer plus de produits sains dans les distributeurs en libre service

Proposer plus de produits sains et moins de produits industriels dans les distributeurs. Il s'agit de remplacer les produits industriels dans les distributeurs automatiques par des alternatives nutritives, saines et responsables : des fruits secs et frais, des barres de céréales bio, eaux aromatisées, thés glacés, etc.